

CARACTERÍSTICAS DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS DE MEDICINA DURANTE O ENSINO NO SISTEMA PBL

Camilly Frigeri¹; Emenny Line Cardoso Lopes¹; Igor Tavares Martins¹; Isadora Andrade¹; Felipe Colombelli Pacca¹. Guilherme Jairo Luiz da Silva¹; Fabricio Beltrame Ferreira¹; Bruno Peron Coelho da Rocha¹; Lucia Mara Lopes Cursino¹.

¹FACERES – Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto, São Paulo, Brasil.

INTRODUÇÃO: Os fundamentos e princípios que dão base ao PBL são resultados de pesquisas que evidenciam que o aprendizado deve ser um processo ativo que leva a construção de conhecimento através de ressignificação do conteúdo e não um processo de captação passiva e acumulativa de informações.² sendo uns dos seus objetivos desenvolver habilidades de raciocínio e autonomia.³ Assim, o estudante torna-se um sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem, passando de coadjuvante à protagonista do seu estudo.^{4,8} Embora o método PBL traga consigo ansiedade e estresse dentre outros pesares, ele também auxilia no desenvolvimento pessoal dos estudantes, inovação em sua maioria sempre é acompanhado de receios, porém o trabalho da autonomia e desenvolvimento de habilidades, tanto psicossociais quanto físicas são mais eficientes, em certo nível, do que o ensino tradicional.⁶ Por fim, vale ressaltar que existem inúmeras técnicas de estudos e aprendizagem que devem ser analisadas caso a caso, levando em consideração a individualidade do sujeito.⁵ **OBJETIVO GERAL:** Investigar as manifestações das características desenvolvidas pelos alunos de medicina no PBL. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Mensurar a carga horária de estudo individual pelo método PBL; Identificar tipos de compreensão e métodos de estudo favorecidos pelo método PBL; **MATERIAIS E MÉTODOS:** A pesquisa será desenvolvida a partir dos preceitos da resolução 510/2016, seguindo todas exigências mencionadas, incluindo aprovação prévia no comitê de ética e pesquisa bem como o termo de consentimento livre e esclarecido assinado pelo participante, a qual se dará por meio de questionário impresso que será aplicado aos estudantes recém ingressados na faculdade FACERES no curso de medicina a partir do segundo semestre do ano de 2022 e serão acompanhados por 3 semestres devido o período do sistema PBL. A pesquisa começará na turma 21 (2.2022) à turma 23 (2.2023), ou seja, a pesquisa se dará por 2 anos e meio. Seguirá os critérios de inclusão: estar

matriculado no curso de medicina da FACERES das turmas 21, 22 e 2. E critério de exclusão: menores de 18 anos. Alunos matriculados no curso de medicina da Faceres que não estão matriculados nas turmas 21, 22, 23. **RESULTADOS ESPERADOS:** Espera-se com o sistema PBL maior desenvolvimento de características pessoais como: autonomia, disciplina e valor (motivação para buscar informações).

PALAVRAS-CHAVE: Sistema PBL, Autonomia, Independência, Métodos de estudo, Aprendizagem

REFERÊNCIAS:

1. Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura).
2. Ribeiro, Luis Roberto de Camargo. Aprendizagem baseada em problemas (pbl) na educação em engenharia. Revista de Ensino de Engenharia, v. 27, n. 2, p. 23-32, 2008 – ISSN 0101-5001.
3. Diniz, Camila Leal. Corredeira, Kállita Luana Venâncio. Pereira, Thayna Cristiny Tristão. O método de aprendizagem baseada em problemas – pbl (problem based learning): uma inovação no ensino Superior presente no curso de medicina. Faculdade católica de Anápolis. Especialização em docência universitária. Anápolis – GO. 2016.
4. Simon E, Jezine E, Vasconcelos EM, Ribeiro KSQS. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde 2014; 18 Supl 2:1355-1364.
5. Alvez, Diego. Oliveira, Paulo de Tarso. Aprendendo a estudar: um olhar científico sobre as formas de estudo. 18º Congresso Nacional de Iniciação Científica. Centro universitário municipal de Franca - uni-facef. Franca – SP.
6. Reis, Bianka. Donalsonso, Jheth. Pasquarelli, Aline. Guizardi, Ewerton. Vilela, Beatriz. JABER, Mayara. Salumoni, Gabriele. Veras, André. O impacto da metodologia ativa de ensino na evolução dos sintomas de ansiedade social dentre os acadêmicos de medicina. Ensaios e Ciência: Ciências biológicas, agrárias e da saúde. Vol. 17, N 3, Ano 2013.
7. Lunal, William. Bernardes, Jefferson. Tutoria como Estratégia para Aprendizagem Significativa do Estudante de Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica. 40 (4) : 653-662; 2016.
8. Gomes, Romeu. Brino, Rachel. Aquilante, Aline. AVÓ, Lucimar. Aprendizagem Baseada em Problemas na formação médica e o currículo tradicional de Medicina: uma revisão bibliográfica. Revista Brasileira de Educação Médica. 33 (3) : 444 – 451 : 2009.
9. Barrows, Howard. Tamblyn, Robyn. Problem-Based Learning An Approach to Medical Education. Springer Publishing Company New York. Chapman Library, 100 S.