

6º SEMINÁRIO PPGEDUCIMAT

DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NAS GERAÇÕES CONTEMPORÂNEAS



Apoio: UFRRJ e CAPES

Evento on-line nos dias 10 e 11 de Junho de 2022

UMA SEQUENCIA DIDÁTICA A CERDA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NAS ESCOLAS

Mariana Vallis

UFRRJ/vallismariana@gmail.com

Fernanda Soton F. Salles

UFRRJ/fesoton@gmail.com

Benjamim

UFRRJ/benjamin@ufrj.br

Eixo temático: 3. Etnoconhecimento e Educação Crítica.

Resumo

A Educação Ambiental tornou-se um assunto de extrema importância nas últimas décadas devido aos graves problemas ambientais, que, cada vez mais, coloca em risco a vida do planeta, inclusive a de nós seres humanos. Neste sentido, para este trabalho, adotamos a perspectiva teórica da Educação Ambiental Crítica, presente também na visão da educação libertadora proposta por Paulo Freire. O presente trabalho utilizou como metodologia a análise bibliográfica, em busca de realizar reflexões sobre o papel da escola no processo educativo. Busca-se, também, compreender como vem sendo desenvolvido a Educação Ambiental em uma perspectiva socioambiental e da sustentabilidade na escola, que leve em conta a satisfação das necessidades cotidianas. Em seguida, o presente trabalho visa propor uma atividade interdisciplinar que proporcione um debate, em sala de aula, acerca da Educação Ambiental em uma perspectiva crítica. A atividade interdisciplinar é uma sequência didática, que se constitui em propostas práticas em Educação Ambiental, envolvendo as disciplinas de Ciências/Biologia e Matemática. Espera-se, assim, colaborar com o despertar da consciência ambiental no espaço escolar, disseminando uma prática fundamentada na sustentabilidade socioambiental. Neste sentido, entendemos que a perspectiva crítica entende que a problemática ambiental está intrinsecamente associada ao problema social, não há como separá-los. E, portanto, buscamos neste trabalho uma educação que busque a mudança social e cultural, e ecológica.

Palavras- chave: Educação Ambiental, Pedagogia Freiriana, Perspectiva Crítica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUTRA, T.; SOUZA DE CAMARGO, T.; GOMES DE SOUZA, D. O. As relações teórico-metodológicas entre o pensamento de Paulo Freire e a educação ambiental crítica e transformadora: um olhar a partir dos temas geradores. **Ambiente & Educação**, [S. l.], v. 26, n. 1, p. 603–632, 2021. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/11760>. Acesso em: 22 abr. 2022.

LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. C. As macro-tendências político-pedagógicas da Educação Ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**, v.17, n.1, p.23-40, 2014.

QUEIROZ, E. D; OLIVEIRA, A. L.; GUIMARÃES, M. Práticas Educativas em Educação Ambiental através do Diálogo Escola-Comunidade. **Revista Teias**, [S.l.], v. 12, n. 25, p. 11 pgs., ago. 2011.

ISSN 1982-0305. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24175>>. Acesso em: 22 abr. 2022.