

DESEMPENHO INDIVIDUAL E POR TURMA DE ALUNOS QUE PASSARAM PELO PRIMEIRO SEMESTRE NA FACULDADE CERES

Luís Gustavo Alves Silva¹; Fernando Barbosa Moreira¹; Eduardo Augusto de Carvalho Belucio Alves¹; Felipe Bráz Mota¹; Felipe Colombelli Pacca¹; Tamara Veiga Faria¹; Danilo Patini de Souza¹; Bruno Peron Coelho da Rocha¹; Danilo Fernandes da Silva¹; Marystela Favero de Oliveira Cardoso¹.

¹FACERES – Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto, São Paulo, Brasil.

INTRODUÇÃO: O Problem Based Learning (PBL) é uma metodologia que visa a independência do aluno em relação ao aprendizado. Esta metodologia tem logrado vários resultados positivos e despertado o interesse de centros acadêmicos ao redor do mundo. A Faculdade Ceres (Faceres) tem adotado o PBL como base de sua metodologia de ensino e desta forma alunos de diversos backgrounds têm encontrado desafios em seu primeiro contato com o PBL no curso de medicina. **OBJETIVO:** Identificar qual disciplina provoca maior dificuldade e o porquê dessa dificuldade, a partir do rendimento dos alunos. **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Correlacionar fatores externos com os dados estatísticos feitos a partir do banco de dados. **METODOLOGIA:** Serão analisados dados referentes ao desempenho acadêmico de calouros da Faceres nos últimos 10 anos com informações obtidas junto a instituição. Os dados recolhidos passarão por cálculos de média aritmética, média ponderada, desvio padrão e então por meio da discussão pretende-se chegar a um dado objetivo que proverá o perfil do desempenho acadêmico de calouros do curso de medicina da Faceres. **RESULTADO ESPERADOS:** Espera-se que a média aritmética e média ponderada seja menor e a taxa de reprovação maior na matéria de bioquímica, devido à alta complexidade da matéria.

PALAVRA-CHAVE: PBL, Problem Based Learning, Educação Médica, Educação, Dificuldades, Bioquímica

REFERÊNCIAS:

1. Faculdade Ceres [https://faceres.com.br/cursos/medicina/perfil-dos-alunos-da-medicina-faceres]. Perfil dos alunos da medicina FACERES [acesso em 23 mar 2022]. Disponível em: <https://faceres.com.br>

2. Salari M, Roozbehi A, Zarifi A, Tarmizi RA. Pure PBL, Hybrid PBL and Lecturing: which one is more effective in developing cognitive skills of undergraduate students in pediatric nursing course? BMC Medical Education. 2018 Aug 10;18(1).
3. Scatigno AC. Ensino de bioquímica no curso de nutrição em uma instituição de ensino superior da rede particular: diagnósticos e intervenções [Internet]. www.teses.usp.br. 2011 [cited 2022 Apr 3]. Available from: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/46/46131/tde-12042011-112743/pt-br.php>