

**X Encontro de Pesquisa na Graduação em Letras (EPGL)**  
**IX Congresso de Estudos Linguísticos e Literários de MS (CNELLMS)**  
**VII Encontro de Pesquisa na Pós-Graduação de Letras (EPPGL)**  
**II Encontro do ProfLetras**

**A DISCURSIVIZAÇÃO SOBRE O ENSINO REMOTO NO TWITTER E A  
ADAPTAÇÃO DE ESTUDANTES AO NOVO CONTEXTO DE AULA**

Stefanine da Silva Leigue (UFMS)  
Maria Eduarda Toluz Medeiros Nogueira (UFMS)

**Resumo:** Em decorrência da pandemia de Covid-19, doença ocasionada no contágio pelo vírus Sars-Cov2, providências emergenciais foram tomadas em todos os setores da sociedade, incluindo a adesão ao isolamento social, entre outras medidas de biossegurança, tão necessárias no combate aos índices de contaminação. No âmbito educacional, especificamente, a comunidade acadêmica necessitou sair da modalidade presencial e migrar para o Ensino Remoto Emergencial (ERE), implementando ferramentas tecnológicas para a manutenção das atividades escolares e/ou universitárias. Cientes da complexidade do momento histórico em questão e imersas nesse processo, acionamos os estudos discursivos de linha francesa, alinhados aos pressupostos de Michel Foucault, e propomos, com este exercício analítico, problematizar o modo como professoras e professores foram objetivados em postagens de estudantes no Twitter, realizadas a respeito das metodologias adotadas, sobretudo em publicações veiculadas entre os anos de 2020 e 2021. Para tanto, a metodologia que subsidia nossa imersão no corpus é de natureza qualitativa. No âmago das tramas sociais instituídas no Brasil, o domínio coletivo passou a ser regrado por práticas governamentais que visavam conter a crise sanitária. Analiticamente, merece destaque que, ao empregar as mídias digitais no cotidiano acadêmico, os limites das práticas adotadas pela nomenclatura se dispersaram, confundindo-se com a modalidade Educação à Distância (EaD). Nessa perspectiva e levando em consideração o leque de possibilidades que circularam nos enunciados em rede, além das novas normas vigentes, entendemos que houve uma alteração nos papéis ocupados no par docente-discente durante o período, em consequência, sobretudo, de consequências inerentes à distância dos corpos da sala de aula.

**Palavras-chave:** Ensino Remoto. Discursivização estudantil. Twitter.