Vivências do Programa Residência Pedagógica em Três Escolas Públicas do Interior do Piauí

Charles Trindade de OLANDA[1], Ana Carolina Baldoíno MOTA[1], Cleia Correia da ROCHA[1], Matheus Carvalho SOUSA[1], Mathias DIAS[2], Lucas dos Santos FERNANDES[1]

[1]Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Serra da Capivara, Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. São Raimundo Nonato – Piauí – Brasil.
[2]Secretaria Estadual de Educação do Piauí, São Raimundo Nonato, Piauí, Brasil.

O presente trabalho reflete tem o objetivo de apresentar a atuação e as experiências vividas no Programa Residência Pedagógica (PRP), em três escolas públicas do interior do Piauí, localizadas na Cidade de São Raimundo Nonato. Este relato de experiência conta com elementos do método de pesquisa qualitativo e consiste em uma investigação sobre a própria prática docente. Os dados foram coletados em um diário de bordo a partir de observações de todas as atividades desenvolvidas no âmbito do PRP. O PRP visa o aprimoramento dos docentes na primeira licenciatura por meio da inclusão de licenciandos na prática docente. As práticas desenvolvidas durante os três módulos da edição de 2020 do PRP apresentaram desafios impostos pelo ensino remoto que foi adotado em detrimento da crise sanitária causada pela pandemia da covid-19, onde a superação dos obstáculos baseou-se na união, boas relações e comunicação entre todos os envolvidos, desde a coordenação até os residentes. O contato com cada uma das escolas-campo e educandos, fez com que se notasse suas particularidades, semelhanças e diferenças mediante as práticas docentes, trazendo reflexões e buscas sobre a utilização das ferramentas tecnológicas disponíveis para ofertar uma melhor experiência de ensino. A estratégia desde o início consistiu em estabelecer duplas de residentes responsáveis por cada turma, fazendo com que as decisões fossem tomadas em conjunto, discutidas e estabelecidas em consenso, e nesse processo várias ideias foram formuladas, algumas entraram em vigor e outras não. Foi observado à distância a estrutura de cada uma das escolas, sua história, contextos sociais e políticas de funcionamento, e mesmo sem estar presente fisicamente era inevitável a imersão no contexto de cada uma, despertando o desejo de fazer com que a realidade educacional fosse melhor, assim dando o melhor de nós e do que foi aprendido durante todo esse tempo de graduação, e foi visto que todo aquele caminho trilhado até o momento estava sendo posto em prática e gerando resultados reais.

Palavras-Chave: Ensino, Formação, Professor.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento e Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Gestão da Escola-Campo.