Programa Residência Pedagógica e o Ensino Remoto: Reflexões sobre a Formação Inicial de Professores de Ciências da Natureza

Gustavo Fernandes da SILVA[1], Hiltin Magalhães SOARES[1], Larissa de Castro PEREIRA[1], Luciana Ferreira de LIMA[1], Elisomar da Costa SANTOS[2], Lucas dos Santos FERNANDES[1]

[1]Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Serra da Capivara, Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. São Raimundo Nonato – Piauí – Brasil.
[2]Secretaria Estadual de Educação do Piauí, São Raimundo Nonato, Piauí, Brasil.

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que proporciona qualificação e preparação para licenciandos futuramente exercerem sua profissão por meio de experiências na educação básica. Esse Programa faz parte da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação. O objetivo deste relato é apresentar algumas atividades do Programa Residência Pedagógica desenvolvidas em duas escolas públicas situadas no município de São Raimundo Nonato, PI. A construção deste relato de experiência envolveu elementos do método de pesquisa qualitativo que inclui a pesquisa sobre a prática docente. Todos os dados foram coletados por meio de um diário de bordo preenchido após a realização de todas as atividades desenvolvidas no âmbito do PRP nas escolas-campo. Ao longo das atividades foi percebida a importância das relações entre teoria e prática de ensino com objetivo de melhorar o ensino e convertê-lo em aprendizagens e desenvolvimento de habilidades e competências, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Foram realizadas atividades de planejamento, regência e formações didáticas visando ampliar o repertório de estratégias didáticas para ensinar na Educação Básica. As duas escolas-campo que receberam o PRP proporcionaram experiências importantes para o desenvolvimento profissional dos licenciandos tendo em vista os conteúdos que foram lecionados nas regências e o planejamento de cada turma e de cada unidade escolar. Além disso, o ensino remoto proporcionado pela atual pandemia envolveu a mobilização de novas estratégias de ensino e de adaptação à nova realidade escolar mediada pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Diante dessas informações destacadas neste relato, acreditamos que a experiência enquanto residentes foi muito positiva para a formação inicial e para fornecer as primeiras impressões sobre o trabalho de educador.

Palavras-Chave: Aprendizagem, Ensino, Professor.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento e Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Gestão da Escola-Campo.