Experiências do Programa Residência Pedagógica em Duas Escolas-Campo do município de São Raimundo Nonato – PI

Dalila Araújo da SILVA[1], Isabela Galvão MOTA[1], João Mateus Sousa GUERRA[1], Luciano Sousa CARVALHO[1], Weslley de Farias SOUSA[2], Lucas dos Santos FERNANDES[1]

[1]Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Serra da Capivara, Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. São Raimundo Nonato – Piauí – Brasil.
[2]Secretaria Estadual de Educação do Piauí, São Raimundo Nonato, Piauí, Brasil.

Em tempos de pandemia, todos os níveis de ensino tiveram que se adaptar às novas metodologias de ensino, principalmente as que incluem as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Nesse contexto, as atividades do Programa Residência Pedagógica foram realizadas de forma online contando com o apoio da equipe gestora e pedagógica das escolas-campo onde o Programa atua no município de São Raimundo Nonato, PI. O objetivo deste relato é narrar como as atividades do Programa Residência Pedagógica foram desenvolvidas com o auxílio das TDIC. O presente relato inclui elementos do método qualitativo de pesquisa e pode ser classificado como uma pesquisa sobre a própria prática docente. O diário de bordo foi o recurso utilizado para coletar dados de observação de atividades didáticas e pedagógicas que envolveram planejamento, regência e participação em reuniões, eventos e capacitações. Essas atividades ocorreram entre outubro de 2020 e dezembro de 2021, totalizando 14 meses. Esse período foi de aprendizagem tanto para preceptores quanto para residentes, pois as realidades diferentes das escolas, fez com que a experiência docente se tornasse ainda mais importante para os residentes, pois eles tiveram que se adequar à realidade e à metodologia de cada escola-campo. Em uma das escolas foi adotado o modelo de atividades síncronas e assíncronas. Para desenvolver essas habilidades foi fundamental já ter cursado a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. No trabalho online foram realizadas atividades envolvendo mapas mentais, Webquest, videoaulas, exercícios e correções. Assim, foram executadas atividades de regência nas disciplinas de Ciências nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Biologia no Ensino Médio, em duas escolas diferentes por conta do sistema de rodízio adotado pela coordenação do subprojeto Ciências juntamente com preceptores e residentes. Desse modo, foi possível ver o quão importante o Programa Residência Pedagógica é para a formação do futuro professor, visto que os residentes, alunos de licenciatura, estão diretamente inseridos no contexto escolar, na qual futuramente será seu ambiente de trabalho, fazendo com que obtenha experiência e se sinta mais à vontade em sala de aula.

Palavras-Chave: Tecnologias, Ensino, Professor.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento e Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Gestão da Escola-Campo.