Utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação nas Atividades de Regência do Programa Residência Pedagógica

Aline Ferreira da Silva HOLANDA[1], Syllas Ferreira Coelho OLIVEIRA[1], Teresa Fernanda dos Santos RIBEIRO[1], Valéria dos Santos LIMA[1], Elisomar da Costa SANTOS[2], Lucas dos Santos FERNANDES[1]

[1]Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Serra da Capivara, Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. São Raimundo Nonato – Piauí – Brasil.
[2]Secretaria Estadual de Educação do Piauí, São Raimundo Nonato, Piauí, Brasil.

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é um programa do Governo Federal que tem como um dos objetivos, a integração dos estudantes de licenciatura às escolas, para que possam presenciar de fato como ocorre a prática docente. Desde 2020, fomos surpreendidos com o novo coronavírus que causa a Covid-19, e que consequentemente nos fez adentrar numa pandemia que transformou completamente a vida das pessoas. No entanto, o PRP continuou desenvolvendo as atividades nas escolas de forma adaptada para o contexto remoto, desde o momento de ambientação até o de regência. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo relatar a vivencia de um grupo de licenciandos do curso de Ciências da Natureza, da cidade de São Raimundo Nonato – PI, com foco em mostrar quais metodologias de ensino foram usadas para o desenvolvimento das atividades durante o PRP em tempos de pandemia. Este relato de experiência apresenta elementos do método qualitativo de pesquisa e pode ser designado como uma pesquisa sobre a prática docente. Os dados descritos e discutidos foram coletados por meio de diário de bordo preenchido a partir de observação das atividades desenvolvidas ao longo de 14 meses (10/2020 – 12/2021). As atividades do PRP iniciaram em duas escolas da rede estadual, ambas localizadas na zona urbana do município de São Raimundo Nonato, PI, em meio à pandemia e por esse motivo ocorreram de forma remota mediadas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). As atividades de regência ocorreram por meio do *Google Meet*, *Youtube*, ISEDUC, *Google Forms* e grupos de *WhatsApp* com educandos da escola-campo e professores. Algumas atividades foram produzidas em PDF ou por meio de formulários do Google e enviadas para os grupos de *WhatsApp* de cada turma, assim como vídeos complementares ou links de vídeos. A prática no ensino é fundamental para professores em formação e contribui com o ensino e com a aprendizagem. O PRP nos deu a oportunidade de vivenciarmos uma etapa nova de adaptação e aprendizado dentro da escola: o ensino remoto. As dificuldades e desafios não foram poucos, mas nos proporcionaram crescimento pessoal e profissional.

Palavras-Chave: Aprendizagem, Ensino, Professor.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento e Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Gestão da Escola-Campo.