

BOLSA AUXÍLIO SOCIAL - APRIMORAMENTO TÉCNICO – TECNOLÓGICAS

**APOIO TECNOLÓGICO NAS VIVÊNCIAS DAS PROFESSORAS DURANTE
O ENSINO REMOTO**

Denise Da Silva Campos (deniseca@unicamp.br)

Ana Luisa Santos (a244868@dac.unicamp.br)

Thamires De Melo Prado (t244651@dac.unicamp.br)

Durante o convívio remoto, a nova organização do trabalho exigiu de muitos o contato com ferramentas pouco exploradas anteriormente, como o Google Meet, Google Docs, editores de vídeos, dentre outros. Isto posto, a colaboração dos estudantes nesse processo de adaptação foi de extrema importância para a facilitação dos trabalhos desenvolvidos pelas professoras na unidade de Divisão de Educação Infantil e Complementar (DEdIC). O projeto de apoio e documentação tecnológica visa a participação dos bolsistas em ações e vivências elaboradas na creche, tornando-se essencial para as professoras que não possuíam habilidades

com os recursos digitais. Inicialmente, o trabalho foi realizado por meio de formações em ferramentas específicas (como o Microsoft Word), fornecendo um panorama geral do uso e de suas possibilidades de criação. Passados os primeiros meses de ensino remoto, as demandas voltaram-se para a criação de materiais interativos para uso com as crianças, que sentiam cada vez mais a falta do contato proporcionado pela convivência na creche. Dessa forma, pudemos explorar o uso de vídeos animados para explicitação de um conteúdo, avatares animados para diversificar a aparição das professoras e jogos interativos para realizar durante os encontros, tirando as crianças de uma postura passiva em frente às telas e envolvendo-as em uma experiência diferente. Agora, com o retorno às atividades presenciais, o auxílio vem no sentido de aproximar as famílias com a criação de vídeos durante o fim das atividades para mostrar o que foi construído e vivido pelas crianças durante o retorno, de forma lúdica e com muitas fotos registradas pelas professoras. Através disso, conseguimos realizar uma maior integração entre professoras, famílias e estudantes, proporcionando novos caminhos de experimentação do ensino e do relacionamento entre os envolvidos, além de novas formas de registros das vivências e experiências compartilhadas nesse período atípico de atividades.