



VII Encontro dos Grupos PET da UNESP

EDUCAÇÃO E PANDEMIA: CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO PET

PEDAGOGIA PARA A GRADUAÇÃO DURANTE O ENSINO REMOTO.



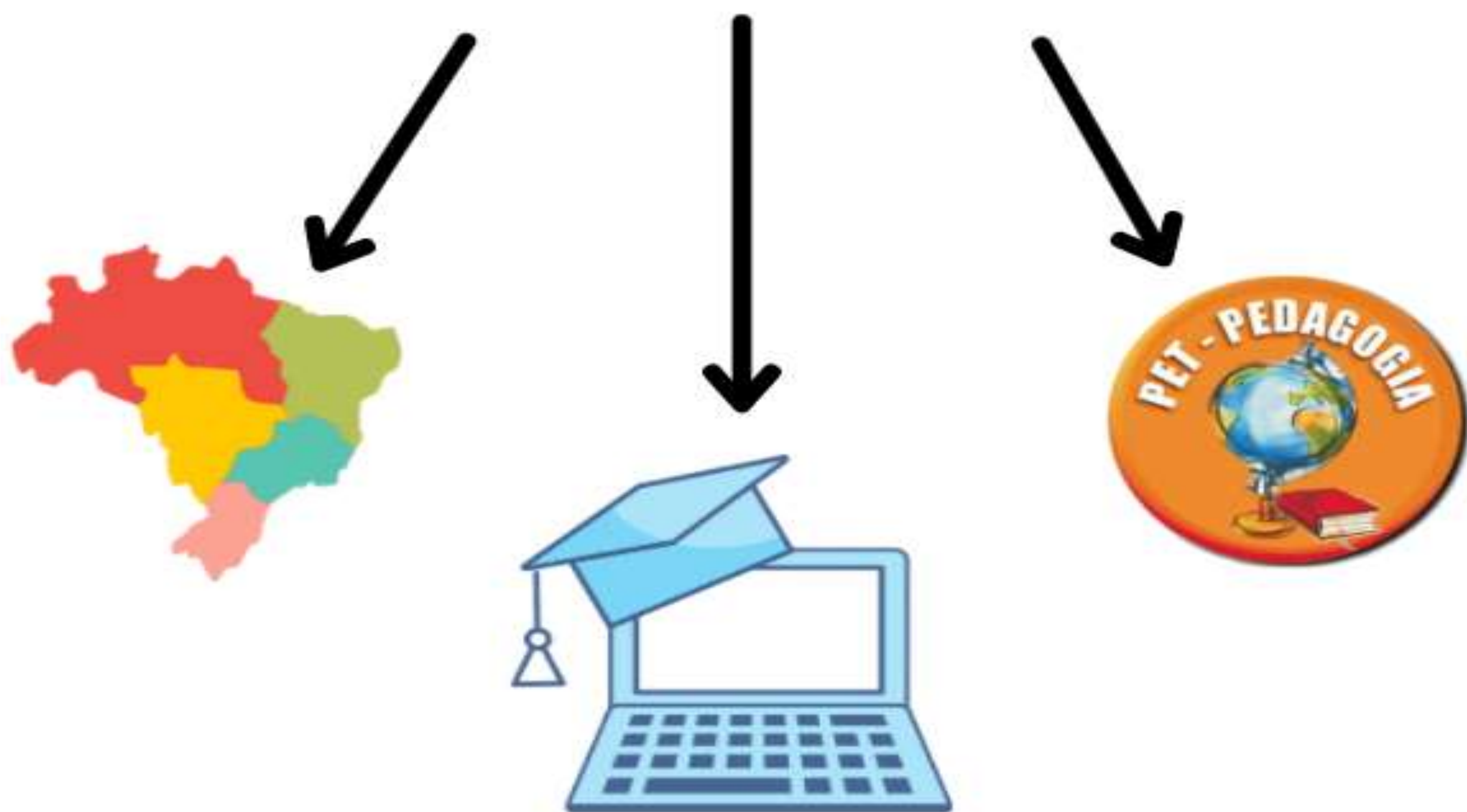
PINHO, M. E. F; SILVA, A. B. F; SILVA, B. G; SANTOS, B. S. M; PECCIN, D. A; CAMPOS, G. S. A; FERREIRA, G. M. O. R; MENDES, J. M. G; MACHADO, J. L; MUZZETI, L. R; LUCATELLI, L. G; SANTOS, M. P.

UNESP/FCLAr

Introdução

Dado o contexto de pandemia do COVID-19, serão abordados, neste trabalho, **três pontos** que darão forma a esta pesquisa.

COVID-19



Objetivos

O objetivo principal desse trabalho é demonstrar as **contribuições do PET Pedagogia** ao curso de Pedagogia da UNESP FCLAr durante o período de ensino remoto. Destacando, também, que as atividades elaboradas passaram as fronteiras da universidade.

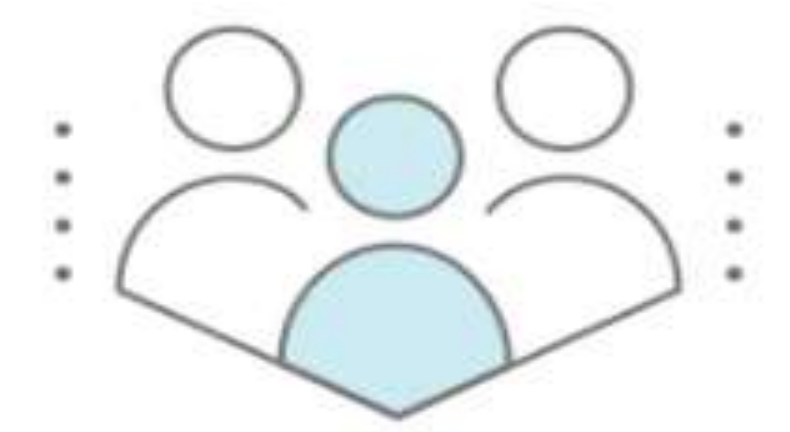
Materiais e Métodos

A presente pesquisa tem uma abordagem qualitativa e é de cunho **bibliográfico**, pois o material estudado foram livros e artigos selecionados e debatidos durante os encontros de grupo de estudos do PET Pedagogia.

Financiamento

Resultados e Discussão

A pandemia de COVID-19 começou em dezembro de 2019 na cidade de Wuhan, na China. No início as pessoas foram diagnosticadas como sendo uma pneumonia grave. Todavia, nos primeiros meses de 2020 descobriram que essa doença era causada por um vírus chamado SARS-CoV-2, que chegou no Brasil em 26 de fevereiro de 2020 e, a partir de então, a sociedade precisou se **adaptar à nova maneira de viver**. Com o fechamento das universidades e o isolamento social, em território nacional, foi necessário a **transição do modelo de ensino** presencial para o ensino online, e em alguns casos o ensino remoto. Juntamente com as mudanças ocorrendo no interior da UNESP, campus Araraquara, foi o momento do PET Pedagogia da Faculdade de Ciências e Letras iniciar o **desenvolvimento de atividades e projetos** que servissem de apoio ao público.



Conclusões

Os eventos proporcionados pelo PET Pedagogia são destaques não só pelo **conteúdo relevante** voltado para a área da educação, mas, também, pela preocupação com a **saúde mental** dos alunos durante o período de pandemia. Nesse sentido, e com essas atividades, criamos um vínculo importante **de apoio com os estudantes/participantes**. Nos formulários de presença abrimos um espaço para perguntar como eles estavam e se podíamos ajudar em algum aspecto. As respostas nos fizeram refletir sobre o **desamparo dos alunos**, sobre a quantidade de estudantes que pretendiam trancar o Curso e, finalmente, sobre a **importância dessas atividades** realizadas pelo nosso Grupo.

Agradecimentos

Primeiramente, agradecemos ao Ministério da Educação – MEC, por financiar nosso grupo, a tutora Luci Regina Muzzeti, por toda paciência, dedicação e maestria e ao CENPE pelas contribuições.

Referências

HODGES, Charles; TRUST, Torrey; MOORE, Stephanie; BOND, Aaron; LOCKEE, Barb. Diferenças entre o aprendizado online e o ensino remoto de emergência. EDUCAUSE REVIEW. University of Virginia. Revista da Escola, Professor, Educação e Tecnologia, v.2, 2020. p. 2-20.
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Brasil confirma primeiro caso do novo coronavírus. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/saude-e-vigilancia-sanitaria/2020/02/brasil-confirma-primeiro-caso-do-novo-coronavirus>. Acesso em: 24 set. 2021
Disponível em: <https://scielosp.org/pdf/csp/2020.v36n11/e00228220/pt>. Acesso em: 04 jul. 2021.
UNESP FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS. Unesp FCLAr. Página inicial. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br>. Acesso em: 24 jul. de 2021.

