

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO UM RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE FRAÇÕES

¹Milleny dos Santos Ramalho

²Raiany Fernanda Moreira da Silva

O presente trabalho foi realizado por discentes do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR) que são bolsistas do Pibid. Trata-se de uma pesquisa de punho bibliográfico que visa compreender a História da Matemática como recurso metodológico, e com essa História pode contribuir no ensino de frações. O ensino matemático, neste caso, o ‘conceito de frações’, proporcionará o resgate histórico, que justificará pelo fato de que estudar a História da Matemática vem em forma de trazer significado aos conceitos e, ainda como forma de diversificar as aulas, tornando-a mais atraentes para o aluno que, dessa forma, encontrará mais motivação e entusiasmo para o aprendizado. O importante, no estudo de frações como, aliás de toda a matemática, não é enviar a todo custo a memorização de definições e regras, sem compreensão, é possibilitar aprendizado mais saudável onde o aluno possa participar de todo o processo de aquisição de conhecimento, podendo evoluir pensamento lógico abstrato com a História da Matemática, ajudando a dar sentido as aulas e levando o aluno a entender qual os motivos que levaram os pesquisadores a descobrirem tal conceito, a fim de tornar a matemática mais prazerosa dando sentido as atividades propostas, em particular, as atividades relacionadas com frações.

Palavras-chaves: História da Matemática, ensino, metodológico, frações.

Referências:

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. **História da Matemática**: propostas e desafios. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Coleção Tendências em Educação Matemática.

MENDES, I. A. **O uso da História no ensino da Matemática**: reflexões teóricas e experiências. Belém: EDUEPA, 2001.