



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS XXX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Estimulação Precoce: Modalidade De Escolarização Na Educação Especial

Raiana Rosa Alfaia da Costa - Voluntário.
Maria Almerinda de Souza Matos - UFAM

RESUMO

A presente pesquisa pertence ao projeto (PIB-H/0153/2020) intitulado “Estimulação Precoce: modalidade de escolarização na educação especial” e, tem como objetivo geral conhecer a produção científica, os subsídios teóricos, normativos e as orientações do Ministério da Educação sobre Estimulação Precoce. Para isso, mapeamos a produção científica sobre Estimulação Precoce nas revistas brasileiras de Educação Especial e em dissertações e teses; para que então pudéssemos compreender o cenário dos mesmos sobre o tema. Adiante, conhecemos os subsídios teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva, identificamos as orientações do Ministério da Educação e do conselho Estadual e Municipal do município de Manaus com finalidade de conhecer a organização e funcionamento da modalidade de Estimulação Precoce. O estudo conta com uma abordagem qualitativa (MYNAIO), documental (MARKONI E LAKATOS) e bibliográfica (KOCHE). A pesquisa firma-se teoricamente nas políticas educacionais brasileiras, tais como: Política Nacional de Educação Especial (1994), Diretrizes Educacionais sobre Estimulação Precoce (1995), nas Diretrizes Nacionais de Educação Especial (2001), na Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), no Plano Nacional de Educação (2014), na Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência (2015), entre outros. Os resultados da produção científica, os subsídios teóricos e legais no campo da Estimulação Precoce/Educação Especial, evidenciam que o emprego de programas de Estimulação Precoce pode prevenir ou atenuar os possíveis atrasos ou defasagens no processo evolutivo da criança de zero a três anos, os progressos científicos e tecnológicos sobre Estimulação Precoce mostram resultados animadores, indicando conhecimentos mais precisos, sobretudo em relação à sua conceituação, abrangência, termos, correlatos, técnicos e procedimentos de avaliação, como também à organização de programas e de currículos pertinentes.

PALAVRAS CHAVES: Produção Científica; Educação Especial; Estimulação Precoce.