



# AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16  
de outubro de 2021

## **EXPERIÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO DAS ESPECIFICIDADES DO CONHECIMENTO DO PROFESSOR EM UM CONTEXTO DE FORMAÇÃO DA RESPONSABILIDADE DO CIESPMAT: A VISÃO DOS PARTICIPANTES**

Andressa Cristina Bianchini Lyra, EMEF Prof. Benevenuto de Figueiredo Torres, Campinas,  
[andressa.lyra@educa.campinas.sp.gov.br](mailto:andressa.lyra@educa.campinas.sp.gov.br)

Tacimara Saciloto Real, CEI Maria de Lourdes Cardoso dos Santos, Campinas, [tacimarasr@yahoo.com.br](mailto:tacimarasr@yahoo.com.br)

Everton Ferraz Batista, EMEF Professora Terezinha Elizabeth Sarubi Sabastiani, Boituva,  
[everton.marcelino.batista@gmail.com](mailto:everton.marcelino.batista@gmail.com)

Miguel Ribeiro

UNICAMP, [cmribas78@gmail.com](mailto:cmribas78@gmail.com)

Quando sentimos a necessidade de buscar por formação para melhorar a nossa prática significa que não estamos satisfeitos com a forma como essa prática ocorre e com as aprendizagens matemáticas dos nossos alunos – queremos fazer mais e melhor em prol da melhoria dessas aprendizagens. De entre os muitos focos possíveis de formação um dos que se tem mostrado potente para desenvolver o entendimento dos alunos é a priorização do desenvolvimento das especificidades do nosso conhecimento enquanto professores de modo a possibilitar que possamos “fazer diferente daquilo que achamos fizeram conosco enquanto alunos”. Esse fazer diferente associa-se, aqui, a perseguir objetivos matemáticos distintos daqueles que são usuais e que se associam com entender o que se faz e por que se faz a cada momento e as relações com momentos posteriores e outros tópicos matemáticos.

Nesta roda de conversa iremos discutir alguns dos momentos mais marcantes que têm sido vivenciados em um contexto de formação contínua – Especialização em Educação Matemática para professores da Educação Infantil e Anos Iniciais – e como as discussões centradas no desenvolvimento do nosso conhecimento matemático especializado têm contribuído para uma mudança de foco na nossa prática e para um entendimento cada vez mais profundo das formas de pensar dos alunos. Tornaremos também explícitas algumas das dificuldades sentidas durante este tempo de formação em termos da desconstrução do que considerávamos sabíamos e do que passámos a conhecer de cada um dos tópicos matemáticos, das conexões entre diferentes tópicos e dos recursos mais ou menos potentes para abordar esses tópicos. Discutiremos também as dificuldades de implementação das tarefas em sala de aula e de como essas dificuldades vão diminuindo ao longo do tempo há medida que temos desenvolvido o nosso conhecimento em cada um dos tópicos e ganho mais confiança para fazer as discussões matemáticas com as nossas crianças da Educação Infantil e alunos dos Anos Iniciais e Anos Finais.

#VIII  
SHIAM



# AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16  
de outubro de 2021

**Palavras-chave:** Conhecimento do professor; Formação contínua; CIEspMat; Tarefas para a Formação