

A relevância de um programa de pós-graduação da Área de Ensino de Ciências e Matemática para a formação de professores.

*Mayra Alonço¹, Lucimara Santos Siarcovski², Rosana Franzen Leite³.

¹Universidade estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). R. Universitária, 1619 - Universitário, Cascavel - PR, 85819-110. (PG). mayraa.alonso@gmail.com. ²(IC); ³(PQ)

Palavras-Chave: Pós-graduação, Ensino de Ciências, Paraná.

Introdução

Este resumo faz parte de uma pesquisa de dissertação de mestrado, em que objetivou-se conhecer o cenário de pesquisas desenvolvidas na Área de Ensino de Ciências e Matemática no Paraná. Para tal, elencamos o programa mais antigo de pós-graduação do estado, o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática – PECSEM, da Universidade Estadual de Londrina – UEL, para realizar esse levantamento.

Desse modo, nosso estudo buscou traçar um panorama da relação entre a formação e a atuação profissional discentes do PECSEM, com o objetivo de analisar a relevância desse programa como *locus* para a formação de professores para a educação básica e ensino superior.

De acordo com o Artigo 66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) do ano de 1996, a formação de professores para a docência no Ensino Superior deve acontecer nos programas de pós-graduação (BRASIL, 1996). Nesse sentido, deve ser o objetivo de qualquer PPG independente da área do conhecimento.

Nossa pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfica e descritiva analisou todas as teses e dissertações defendidas no programa que estavam disponíveis no banco de dados desde a criação do PECSEM, visando a linha de Ensino de Ciências. Após selecionar o material, elencamos os autores e fizemos uma busca manual na Plataforma Lattes. Trabalhamos com o intuito de analisar os dados com base nos preceitos da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011).

Resultados e Discussão

A pesquisa alcança um número de 178 trabalhos analisados por meio de um formulário online, seguido de análises com auxílio do excel e posteriormente, a Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Desses, 5 Lattes não foram encontrados, e não foram contabilizados.

Dos 173 trabalhos analisados, em relação à graduação dos autores, obtivemos 59 oriundos da Biologia, 38 da Física e 19 da Química. E 17 com mais de uma graduação associada a Ciências. Matemática com Química ou Física, 13. Mais de

uma graduação nas áreas de Ciências, 22. Outras áreas, 5.

Em relação ao Mestrado, obtivemos 155 autores formados nos programas de Ensino de Ciências e Ensino de Matemática, 7 em Educação. 1 Mestrado em Química e 2 em Física. Demais programas diferentes da área 7. Em relação ao Doutorado, 100 autores cursaram programas relacionados à área de Ensino de Ciências e Matemática, mais 8 estão cursando. 3 autores em Educação e 56 não possuem doutorado. Demais áreas, 6.

Na área de atuação, constatamos a prevalência de autores que desenvolvem pesquisas na Área de Ensino de Ciências com total de 153 autores. 7 pesquisam outras áreas em conjunto com Ciências. 12 não explícitos e 1 não atua diretamente na área.

Destes autores, 143 professores atuam na área, 12 bolsista/doutorando e pós-doutorandos. Outros profissionais 9 e 2 não constam a atuação. 7 não explícitos. Desses professores, 62 atuam na Educação Básica, 10 em Institutos Federais e 71 no Ensino Superior. Nesse sentido, de todos os autores pesquisados, 82,7% atuam como professores em institutos federais, educação básica e ensino superior.

Considerações Finais

Indicamos a relevância do PPG para a formação de professores. A pós-graduação é fundamental para os profissionais, pois, eles tendem a seguir a área da formação atuando como professores em diversas instituições no Brasil.

Agradecimentos

Agradecemos ao CPEQUI, a UNIOESTE; Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (PPGECM); Grupo de Estudos (GEPIEC).

BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.