



AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16
de outubro de 2021

PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: a reflexividade e sua relação com sua prática em sala de aula

Juscelaine Martins de Freitas (1)

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul 1. E-mail: juscelaine-mf@hotmail.com

Este artigo apresenta uma pesquisa com resultados parciais sobre a reflexividade do professor baseada nos estudos de Donald Schon, contextualizada com a educação atual, especificamente aquele professor que ensina matemática no âmbito da educação básica do estado de Mato Grosso do Sul, no momento que a sociedade está assolada pela Pandemia da COVID-19. O objetivo geral deste estudo é investigar o professor reflexivo, com base nos estudos de Donald Schon, e os desafios de ensinar matemática em escolas públicas, em meio a pandemia. A metodologia utilizada fora à pesquisa de campo para alcance dos resultados e a pesquisa exploratória para a obtenção da contextualização teórica. Donald Schon nos traz uma discussão em relação a reflexão formulando três aspectos: reflexão da prática, reflexão sobre a prática e sobre a reflexão sobre a prática. Esse exercício deve ser constante, pois permite atender as especificidades dos alunos tendo a autorreflexão como um ponto de apoio para o desenvolvimento de suas ações. Os resultados parciais ¹ obtidos foram frutos de um grupo participativo de professores de matemática de uma escola pública do município de Paranaíba, com exposições reflexivas sobre os desafios e estratégias de ensinar matemática no ano de 2021 no ensino remoto. Fica evidente que o professor que ensina matemática está cada dia mais propício a fazer essa reflexão sobre sua prática; sobre sua formação e principalmente sobre os resultados que são oriundos de um período em que não só a educação sofre mudanças e sim toda a sociedade.

Palavras-chave: Matemática. Pandemia. Professor Reflexivo

Selecione o (s) nível (eis) de ensino que seu trabalho contempla.

() Educação Infantil

(X) Anos iniciais do Ensino Fundamental

() Anos finais do Ensino Fundamental

() Ensino Médio

() Ensino Superior

Nesta modalidade, não é obrigatório o uso de referências.

¹ Os autores realizaram a pesquisa em uma escola da rede pública do estado de Mato Grosso do Sul com a participação de 3 professores que ensinam matemática e pretendem, ao concluir a pesquisa, investigar um maior número de professores, não só do município em questão e sim alguns professores da capital do estado.