

PIBID Química – UTFPR /Londrina: elaboração e distribuição de material didático para auxílio no ensino remoto de química no ensino médio em Londrina – PR.

Geovana Ribeiro Teixeira^{1*} (IC), Geovana Rodrigues¹ (IC), Eduardo Candido Munhoz Lima¹ (IC), Alisson Sant'Ana Rodrigues¹ (IC), Bruna Carolina Borges Pinto¹ (IC), João Pedro Caetano dos Santos¹ (IC), Bianca Nichelle¹ (IC), Wilson Carvalho² (FM), Alessandra Stevanato¹ (PQ).

geovanateixeira@alunos.utfpr.edu.br.

¹ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) – Câmpus Londrina. Av. dos Pioneiros 3131, Jd. Morumbi, CEP: 86036-370, Londrina – PR.

² Colégio Estadual Professor Carlos Augusto Mungo Genez, S/N, R. Dr. Gilnei Carneiro Leal - Jamile Dequech, CEP: 86044-750, Londrina – PR.

Palavras-Chave: *Recurso Tecnológico, Enem, Kits.*

Introdução

De acordo com Brandão (1988): “a educação não deve ser pensada como um todo, deve-se observar as particularidades de cada indivíduo”. Devido a pandemia da Covid-19, os profissionais da educação, devido à emergência do momento, adotaram o ensino remoto de modo a garantir a segurança, diminuindo a frequência do contato social nas escolas. Essa forma de ensino foi pensada com o intuito de levar o aluno a alcançar o sucesso escolar. Silva (2013) e Giolo (2018) ressaltam que a educação à distância tem provocado mudanças no campo educacional, trazendo flexibilidade de acesso e contato entre as pessoas, promovendo a interação virtual para momentos de orientação, esclarecimento de dúvidas, troca de resultados, fornecimento de material de apoio. No entanto, os pibidianos de Química da UTFPR – Londrina, observaram a baixa adesão dos alunos às aulas remotas do colégio. Essa baixa participação se deve a realidade socioeconômica das famílias destes alunos, que não possuem condições de adquirirem recurso tecnológico, impossibilitando que esses alunos acessassem as aulas online. Desse modo, o objetivo deste trabalho foi elaborar materiais didáticos impressos (kits), relacionados aos conteúdos trabalhados online, além de questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), de modo a contribuir com a preparação dos alunos para o exame.

Resultados e Discussão

Os integrantes do PIBID – Química da UTFPR-Londrina (estudantes, supervisor e coordenadora) após conhecimento desta situação, elaboraram materiais didáticos impressos (kits), construídos de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e que seguiram o cronograma de atividades do professor supervisor do colégio de

acordo com os conteúdos a serem trabalhados de cada ano. Esse material foi pensado de forma a suprir as necessidades dos alunos, contemplando uma introdução do assunto, exemplos/exercícios resolvidos, textos de apoio, imagens sobre o conteúdo abordado, exercícios de fixação, um roteiro experimental (atividade prática) utilizando materiais utilizados no dia a dia e que não apresentassem perigo em seu manuseio, além de uma seção destinada a exercícios do ENEM e uma atividade a ser devolvida para o professor. Esse material foi entregue aos alunos do 1º, 2º e 3º anos do ensino médio, de acordo com o calendário do colégio para não haver aglomeração.

Considerações Finais

Diante do exposto percebeu-se a contribuição da ação de forma direta no processo de aprendizagem dos estudantes que receberam o material. O cenário atual de ensino remoto tornou-se ainda mais necessário novos instrumentos que suplementem os estudos, sendo necessários materiais acessíveis, sejam no formato digital ou impresso. De maneira geral, chegamos à conclusão que o PIBID vai além da experiência em sala de aula, se trata de uma oportunidade de exercer empatia pelo próximo, construindo uma formação de professores cada vez mais empáticos e prontos para os desafios da comunidade escolar.

Agradecimentos

Os autores agradecem a CAPES pelas bolsas concedidas, ao Colégio Estadual Carlos Augusto Mungo Genez pelo apoio para realização do projeto e a UTFPR – Câmpus Londrina.

SILVA, R. S. *Gestão de EAD: educação a distância na era digital*. São Paulo: Novatec, 2013.

GIOLO, J. *Educação a distância no Brasil: a expansão vertiginosa*. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 34, n. 1, p. 73-97, 2018.