

## PEDAGOGIAS DO ESPORTE NA ARENA DA EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO TRANSFORMANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Éderson Andrade  
UNIVAG – Educação Física

Jaqueline Mendes da Silva  
IFMT – Educação Física

**Eixo do trabalho:** ( X ) Pesquisa concluída ou em andamento; ( ) Projeto de extensão concluído ou em andamento; ( ) Relatos de experiências.

### Resumo

Este estudo versa sobre pedagogias do esporte. As pedagogias do esporte buscam deslocar o ensino do esporte da simples repetição técnica para um ensino que vise a formação de sujeitos críticos e reflexivos sobre os movimentos e vivências que cada um possui. Este estudo tem como objetivo central problematizar a importância da realização de momentos teóricos práticos no processo formativo docente. O estudo caracteriza-se como sendo uma pesquisa-ação. Foi formado um grupo de estudos com 11 professores que ensinam exclusivamente esportes na Arena da Educação. Como instrumento para a coleta de dados utilizou-se da observação e registros realizados em encontros com os professores para analisar e compreender os processos formativos dos profissionais. A partir dos encontros de formação continuada, os participantes da pesquisa propuseram um encontro teórico prático. Assim os professores pesquisadores, juntamente com os alunos de iniciação científica, planejaram o encontro com duas atividades práticas de ensino do esporte por meio de pedagogias do esporte. Essa experiência possibilitou o deslocamento fundamental para a transformação de práticas pedagógicas no ensino do esporte, pois de uma forma unívoca todos disseram que é possível ensinar o esporte por meio de jogos, que é possível deixar de usar os jogos apenas como forma de distração e aquecimento para a prática repetitiva de movimentos esportivos. Ao final do encontro, da análise, reflexão e discussão das atividades práticas, os professores que ensinam esportes na Arena da Educação puderam evidenciar que a formação continuada no contexto teórico prático no ensino do esporte potencializa o afastamento aos modelos tecnicistas. Conclui-se então que a formação continuada faz total diferença no avanço de necessárias mudanças para o ensino do esporte de forma crítica e reflexiva.

**Palavras-chave:** Pedagogia do Esporte, Formação Continuada, Pesquisa ação.

### Introdução

O esporte tem alcançado dimensões talvez pouco pensadas. Ele tem atravessado espaços tempos das vidas cotidianas de todas as pessoas, em praticamente todas as sociedades. Ele marca a vida das pessoas seja em formas de lazer, de brincar, de se divertir, seja em formas de práticas de rendimento com os sonhos de jovens atletas, com as tensões e vibrações de um torcedor, o esporte é o

fenômeno contemporâneo sendo marcado por interesse cada vez maior das pessoas (BENTO, 2016).

Nesse cenário o trabalho com as pedagogias do esporte pode potencializar sentidos diferentes quando a este fenômeno tão importante na vida da sociedade. As pedagogias do esporte se configuram como estratégias que permitem a formação humana dos sujeitos por meio do esporte (REVERDITO, 2009), ou seja, podemos a partir das pedagogias do esporte promover o ensino de esportes que valorizem as vivências e os desejos neste meio de cada pessoa. Por isso percorremos a questão: como a formação continuada no contexto das pedagogias do esporte podem potencializar as práticas pedagógicas no ensino do esporte.

Salientamos que este texto é um recorte da Pesquisa Pedagogias do Esporte na Arena da Educação, o qual teve como objetivo principal analisar a concepção e construção das práticas esportivas no contexto da Arena da Educação, escola vocacional para o esporte. Neste trabalho temos como objetivo problematizar a importância da realização de momentos teóricos práticos no processo formativo docente.

Operamos com a pesquisa-ação, que consiste em um “tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo” (THIOLLENT, 2011, p. 14). Esta pesquisa buscou construir uma relação intrínseca entre pesquisadores e participantes para a problematização do ensino do esporte traçando de forma coletiva e colaborativa possibilidades profícuas para a formação dos alunos dentre de um contexto crítico e reflexivo.

Desta forma foi formado um grupo de estudos com 11 professores que ensinam esportes na Arena da Educação (escola vocacional para o esporte), provocando neste a discussão sobre o ensino do esporte e as relações com as pedagogias do esporte. Propomos assim uma pesquisa-ação na Arena da Educação.

Como instrumento para a coleta de dados a promoção de um ambiente de discussão e construção dialógica através da observação e registro realizado em encontros com os professores para analisar e compreender os processos formativos docentes dos 11 profissionais que trabalham exclusivamente com o ensino de esporte na Arena da Educação.

A seguir apresentamos nosso referencial teórico sobre as pedagogias do esporte, discussões a partir das observações e anotações em caderno de campo de um dos encontros formativos da pesquisa ação e finalizamos com algumas considerações.

### **Pedagogias do Esporte no contexto Escolar**

O, tencionando o ensino do esporte para a construção de um sujeito autônomo, ou seja, ela não visa uma simples repetição de movimentos técnicos do esporte (REVERDITO; SCAGLIA; PAES, 2009).

Nesse sentido, a formação continuada para professores que trabalham com o ensino de esporte em uma escola vocacional, a partir da pesquisa-ação problematizando as pedagogias do esporte como fundamento pedagógico que pode potencializar a formação dos alunos pertencentes a escola.

O esporte enquanto um dos maiores fenômenos sociais e culturais da nossa contemporaneidade pode ser transformador na vida das pessoas a partir de processos pedagógicos formativos. Não podemos mais tratar o esporte como simples entretenimento e/ou fonte de exclusão dos menos “aptos” para os padrões esperados no esporte espetacularizado. É preciso traçar novos/outros caminhos que possibilitem a formação cidadã por meio deste fenômeno mundial. Sendo as pedagogias do esporte possibilidades profícuas para essa transformação do esporte enquanto fonte do pensamento crítico e reflexivo (REVERDITO; SCAGLIA; PAES, 2009).

Por isso que a proposta ora apresentada buscou o fortalecimento e a problematização do processo formativo dos profissionais de educação física que trabalham com o ensino do esporte. Como nos ensina Nóvoa (2009) os professores, para serem bons professores, precisam de uma formação inicial e continuada sólida, que lhe dê sustentação teórica prática acerca dos processos pedagógicos daquilo que cada um deve ensinar.

Nesse sentido, acreditamos que os avanços e tendências em Pedagogia do Esporte podem potencializar a reflexão e otimização da operacionalização do ensino esportivo em acordo com os sentidos, significados e culturas diferentes. As aproximações da prática do professor/treinador esportivo com as tendências em Pedagogia do Esporte permitem estratégias conscientes para a exploração de caminhos educacionais capazes de ofertar, com qualidade, experiências que vão

favorecer o desenvolvimento biopsicossocial e esportivo das pessoas imersas em processos educacionais, a partir da prática de alguma (s) modalidade (s) esportiva (SCAGLIA; REVERDITO; GALATTI, 2014).

### **Formação no contexto da prática: aplicando pedagogias do esporte**

Dentro do processo formativo desencadeado pela pesquisa ação um dos momentos importantes foi a discussão coletiva em torno da aplicação de pedagogias do esporte no contexto da prática. A pesquisa ação desenvolvida na Arena da Educação gerou uma série de discussões interessantes quanto ao processo formativo dos professores que ensinam esporte na escola.

A decisão de um encontro teórico prático foi proposto pelo grupo de participantes da pesquisa. Assim os professores pesquisadores, juntamente com os alunos de iniciação científica, planejaram o encontro com duas atividades práticas de ensino do esporte por meio de pedagogias do esporte.

O encontro formativo, parte da pesquisa ação, foi realizado no ginásio Aécim Tocantins, espaço tempo das práticas esportivas dos alunos da Escola Arena da Educação. O espaço apresenta condições favoráveis para a prática esportiva, com piso, teto, sonorização adequada para a realização das atividades propostas para o ensino de esporte por meio de pedagogias esportivas.

Participaram da formação prática em pedagogias do esporte os professores da Escola Arena da Educação, os professores pesquisadores e os alunos de iniciação científica. Ressalta-se que este encontro foi visto pelos participantes da pesquisa como uma oportunidade de reflexão teórico prático sobre as pedagogias do esporte no ensino de esporte.

Para a realização do encontro a equipe de pesquisadores reuniram-se para o planejamento das atividades práticas. Foram escolhidas duas atividades para o ensino do esporte handebol. Primeiro foi realizado um jogo de rouba bandeiro e em seguida uma queimada. Como salienta Freire (2003) o planejar pedagogicamente o ensino o esporte exige compreender os aspectos formativos e técnicos, ou seja, ensinar esporte com pedagogias esportivas significa ensinar as crianças e jovens a gostar de esporte, a se sentirem bem com o esporte, bem como ensinar os movimentos técnicos do esporte.

O ensino o esporte com pedagogias do esporte potencializa a formação humana (REVERDITO; SCAGLIA; PAES, 2009), ou seja, enceta para o entendimento do esporte enquanto transformador da vida das pessoas. Nesse sentido, vivenciar, compreender e problematizar as atividades teórico práticas permitiram que os professores da Escola Arena da Educação repensassem as suas práticas.

A atividade prática um foi o jogo de **rouba bandeira**, que consiste na disputa de duas equipes que buscam acessar o campo do adversário para conquistar a bandeira, a cada vez que uma equipe consegue “roubar” a bandeira marca-se um ponto. A segunda prática foi um jogo de **queimada**, que consiste na disputa de duas equipes que buscam eliminar os adversários lançando uma bola, caso a bola lançada toque no adversário ele deverá fazer parte da equipe lançadora.

Após a realização das duas atividades práticas todos os participantes foram analisar, refletir e discutir sobre o ensino do handebol utilizando as duas estratégias. Na primeira os professores apontaram que a atividade permitiu o **ensino** de elaboração de **táticas** para invasão da equipe adversária e na segunda atividade os professores salientaram o **ensino** do **arremesso**.

Nos discursos dos professores percebemos um deslocamento fundamental para a transformação de práticas pedagógicas no ensino do esporte, pois de uma forma unívoca todos disseram que é possível ensinar o esporte por meio de jogos, que é possível deixar de usar os jogos apenas como forma de distração e aquecimento para a prática repetitiva de movimentos esportivos, pois todos puderam analisar que muitos jogos podem ensinar tanto aspectos táticos, quanto aspectos técnicos no ensino do esporte.

A formação continuada vivenciada por meio da pesquisa ação trouxe ferramentas potentes para o enfrentamento da dificuldade vivenciada por muito tempo quanto as tentativas de se pensar no esporte de outra maneira, que não fosse embasado nos aspectos técnicos. (BETTI, 1995).

Com este recorte da pesquisa buscamos evidenciar o impacto positivo que a formação provoca na transformação de práticas pedagógicas inovadoras e humanizadoras. Além disso, destacamos que a reflexão teórico prática por meio das atividades vivenciadas foi fundamental para os professores de ensino de esporte da Escola Arena da Educação pudessem problematizar as suas práticas, buscando por meio das pedagogias do esporte ensinar esporte de forma humanizadora.

## Considerações Finais

O recorte da pesquisa aqui apresentado, com formação no contexto teórico prático, nos mostrou como um fenômeno, o esporte, que atravessa a vida das pessoas, de uma forma ou outra, cada vez mais, tem tanta dificuldade de se firmar com ações que atinjam de forma qualitativa o esporte, ou seja, um avanço na busca do ensino pedagogizado esportivo.

A Escola Arena da Educação foi um grande ganho para o esporte em Mato Grosso. Ter uma escola vocacional para o esporte potencializa a promoção do esporte para a vida, do esporte enquanto processo educativo, de formação para uma vida em coletividade, respeito, colaboração, além de permitir uma boa iniciação ao esporte de rendimento para crianças e jovens.

Ao final do encontro, da análise, reflexão e discussão das atividades práticas, os professores que ensinam esportes na Arena da Educação puderam evidenciar que a formação continuada no contexto teórico prático no ensino do esporte potencializa o afastamento aos modelos tecnicistas repetitivos. Destarte, o processo formativo desencadeou na Arena da Educação um movimento de transformação no ensino do esporte. Isso nos aponta que a formação continuada faz total diferença no avanço de necessárias mudanças para o ensino do esporte de forma crítica e reflexiva.

A pesquisa ação desenvolvida na Arena da Educação foi de suma importância para o início de uma transformação rumo ao ensino crítico e reflexivo, contudo foi apenas o ponta pé inicial para essa mudança, sendo necessário um contínuo processo formativo com os professores que ensinam esporte.

## Referências

- BALBINO, H. F. **Pedagogia do treinamento:** método, procedimentos pedagógicos e as múltiplas competências do técnico nos jogos desportivos coletivos. 2005. 262f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005.
- BENTO, J. O. Corpo e desporto: reflexões em torno desta relação. In: MOREIRA, W. W. **Século XXI:** a era do corpo ativo. Campinas: Papirus, 2006.
- BENTO, J. O. Pedagogia do desporto: definições, conceitos e orientações. In: TANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. D. S. (Org.). **Pedagogia do desporto.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p. 03-97

BETTI, I. C. R. Educação física escolar: a percepção discente. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 16, n.2, p.158-167, 1995.

COLAVOLPE, Carlos Roberto. **O esporte como conteúdo na formação de professores: Realidade e possibilidades**. 2005. 212 f. Dissertação (Mestre em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2005.

FERREIRA, Henrique Barcelos.; GALATTI, Larissa Rafaela; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do Esporte: considerações pedagógicas e metodológicas no processo de ensino e aprendizagem do basquetebol. In: PAES, Roberto Rodrigues; BALBINO, Hermes Ferreira. **Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FREIRE, J. B. **Pedagogia do futebol**. Campinas: Autores Associados, 2003.

GALATTI, L. R.; PAES, R. R. Fundamentos da Pedagogia do Esporte no cenário escolar. **Movimento & Percepção**, Espírito Santo do Pinhal, SP, v. 6, n. 9, jul./dez. 2006.

GARGANTA, J. Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). **O ensino dos jogos desportivos**. 2. ed. Faculdade de Ciências do Desporto e da Educação Física

GRECO, P. J. **Iniciação esportiva universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube**. Belo Horizonte, UFMG, 1998.

KRÖGER, C; ROTH, K. Escola da bola: **um ABC para iniciantes nos jogos esportivos**. São Paulo: Phorte, 2002.

MATOS, Z. Contributos para a compreensão da pedagogia do desporto. In: TANI, G.; BENTO, J.O.; PETERSEN, R. D. (Org.). **Pedagogia do desporto**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p. 154-184.

NOVOA, A. **Professores: imagens de um futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

PAES, R. R. Pedagogia do esporte: contextos, evolução e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação Física**, São Paulo, v. 20, n. 5, 2006.

PARLEBÁS, P. **Perspectivas para uma educação física moderna**. S. L. P. Umisport and Alucia, 1987.

REVERDITO, R. S. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J.; PAES, R. R. Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens. **Motriz**, Rio Claro, v. 15, n. 3, 2009.

SCAGLIA, A. J. **O futebol que se aprende e o futebol que se ensina**. Campinas. 1999. 242f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1999.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2011.