

# APRENDIZAGEM POR PROJETOS E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Cristovam da Silva Alves<sup>1</sup>

Fabrícia Maria Alberti de Almeida<sup>2</sup>

**Resumo:** Este estudo pretende analisar a Aprendizagem Baseada em Projetos como um modelo de ensino estratégico e inovador, que leve ao desenvolvimento de habilidades na resolução de problemas, além do reconhecimento e atribuição de significado as competências sócio emocionais que podem ser ativadas e adquiridas por ele. A pesquisa vem sendo desenvolvida em uma Escola Técnica do Vale do Paraíba, com alunos que em 2019 estavam no segundo ano do Ensino Técnico Integrado ao Médio, curso de Administração, e com professores da sala. Foram utilizados dois instrumentos de pesquisa, o questionário a ser aplicado em nove alunos e a entrevista a ser realizada com quatro professores. A análise de dados será realizada a partir dos núcleos de significação e espera-se que os resultados possam indicar se a Aprendizagem Baseada em Projeto estimula que os alunos desenvolvam e utilizem as competências sócio emocionais de forma positiva em suas vidas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem por projetos 1; Competências Socioemocionais 2; Metodologias Ativas 3.

**Abstract:** This study intends on analyzing the Teaching Based on Projects as a strategic and innovative teaching model which takes into the development of abilities in problem-solving, besides the acknowledgment and meaning attribution to the socioemotional competencies which may be activated and acquired by it. The research has been developed in a Technical School from Vale do Paraíba by students who in 2019 were in the second year of High School Integrated to Technical School, course of Administration, and together with class teachers. It was used two research instruments, the questionnaire to be applied in nine students and the interview to be conducted with four teachers. The data analyzes will be performed from the meaning nucleus and it is expected that the results may be able to indicate if the Teaching Based on Projects stimulates the students to develop and use the socioemotional competencies in a positive way in their lives.

**Keywords:** Teaching by Projects 1; Socioemotional Competencies 2; Active Methodologies 3.

<sup>1</sup> Cristovam da Silva Alves, doutor em Educação pela PUC/SP e professor no Mestrado Profissional em Educação da UNITAU

<sup>2</sup> Fabrícia Maria Alberti de Almeida, mestrandona Mestrado Profissional em Educação da UNITAU.

## Apresentação do projeto

Este projeto pretende apresentar como a Aprendizagem Baseada em Projetos pode contribuir com a prática docente como um modelo de ensino que possibilite que todos os envolvidos sejam protagonistas a partir de suas experiências e ações compartilhadas, desenvolvendo competências, habilidades e valores solicitados no mundo e no mercado de trabalho. Este projeto vem sendo desenvolvido em uma Escola Técnica, localizada em um município do Vale do Paraíba, que recebe alunos oriundos das escolas públicas e particulares do município e entorno, que optam por cursos técnicos modulares (tarde e noite) ou por cursos na modalidade Ensino Técnico Integrado ao Médio – Etim (manhã e tarde).

Segundo Bender (2014, p.9) a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é “um modelo de ensino que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que considerem significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo cooperativamente em busca de soluções”. Desta forma, entende-se que professores podem adotar estratégias, metodologias e técnicas que sejam facilitadoras, orientadoras e articuladores não só das relações e do protagonismo, mas também de competências socioemocionais solicitadas pelo mercado de trabalho.

Tem por objetivo geral investigar se a Aprendizagem Baseada em Projetos pode contribuir com a aquisição e desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos que participaram dos projetos em sala de aula no ano de 2019 e por objetivos verificar quais são as competências socioemocionais mais importantes aos alunos no enfrentamento das mudanças da sociedade, no cotidiano e nas relações de trabalho e, ainda, provocar a análise deste modelo de ensino como forma de inovação no processo ensino aprendizagem. A problemática desta pesquisa pode ser entendida a partir do questionamento: A Aprendizagem por Projetos pode representar possibilidade de aquisição e desenvolvimento de competências socioemocionais no Ensino Técnico Integrado ao Médio?

Realizar este trabalho vem sendo uma experiência enriquecedora na medida em que se percebe a necessidade de profissionalidade no que tange a adoção de novas práticas e metodologias.

Utilizou-se referencial teórico de autores que consolidam as ideias apresentadas, tais como Aguiar e Ozella (2006), Bacih e Moran (2018), Barbosa e Moura (2013); Dewey (2007), Hernández (1998), Moran (2015), Tardif (2014), Vygotsky (1998, 2001 e 2010) entre outros.

### **Desenvolvimento da pesquisa**

A pesquisa vem sendo desenvolvida já há aproximadamente um ano, tendo sido realizada a revisão integrativa da literatura, com o intuito de que a pesquisa seja qualitativa. Contou com a participação de 04 (quatro) professores que ministravam aulas na sala do 2º ano P em 2019 no Etim e 12 (doze) alunos que compunham essa sala no mesmo ano.

Como instrumentos de pesquisa foram utilizados questionários semiestruturados aplicados no período de fevereiro a agosto de 2021 nos alunos, de forma virtual pela plataforma Google Forms e entrevistas semiestruturadas e individualmente aplicadas pelo aplicativo ZOOM nos professores, no período de fevereiro a março de 2021. Foram respeitados todos os protocolos sanitários e distanciamento social que a pandemia do Covid-19 exige para assegurar a segurança e saúde dos participantes.

Em seguida, todo o material coletado foi organizado e devidamente separado nas categorias questionários/alunos e entrevistas/professores a fim de se realizar transcrição e análise.

Vem sendo utilizada a proposta metodológica de Núcleos de Significação de Aguiar e Ozella (2006 e 2013) para a análise dos dados por possibilitar a apreensão de sentidos e significados constituídos pelo indivíduo frente à realidade. Estes núcleos tem por base epistemológica os estudos dos campos do materialismo histórico dialético e da psicologia sócio-histórica, em especial os de Vygotsky, que diz que o homem é

constituído numa relação dialética com o social. A construção e a análise dos núcleos de significação, partindo do empírico para o interpretativo, irão contribuir efetivamente.

No momento, a análise está em andamento na fase em que foi formulada uma planilha em Excel para a separação dos termos mais utilizados pelos participantes. Nos questionários dos alunos foram encontradas 116 palavras, as que mais citadas foram: trabalho em equipe, paciência, conflitos, organização, responsabilidade, comunicação e criatividade. Nas entrevistas, foram encontradas 53 palavras em destaque.

A partir disso, buscou-se aglutinar as palavras para então dar início a identificação dos Núcleos de Significação. A pesquisa encontra-se nesta fase, devendo ter continuidade uma vez que há necessidade de se atender as 3 etapas fundamentais da construção: levantamento de pré indicadores, sistematização de indicadores e sistematização dos núcleos de significação.

Como um ato do homem, o sentido é mediado socialmente, colocando-se mais próximo da subjetividade; desta forma, como referem Aguiar e Ozella (2006, p. 228) a apreensão dos sentidos não significa ter “uma resposta única, coerente, absolutamente definida, completa, mas expressões do sujeito muitas vezes contraditórias, parciais, que nos apresentam indicadores das formas de ser do sujeito, de processo vividos por ele”.

## **Resultados esperados**

O tema tem sua relevância por colocar em pauta a Aprendizagem Baseada em Projetos como um modelo de ensino que pode, além de ativar o processo de ensino aprendizagem, desenvolver ou estimular competências socioemocionais tão solicitadas pelo mercado de trabalho (PERRENOUD, 1999). Assim esta pesquisa pretende contribuir com a área da educação na construção e inovação de conceitos e práticas nas salas de aula do século XXI.

Entender as competências socioemocionais como propulsora da vida do indivíduo no mercado de trabalho torna-se premissa para a evolução e inovação de prática e, até mesmo, de posturas profissionais mais integradas às demandas que se apresentam.

Após a conclusão deste trabalho pretende-se divulgar e compartilhar os dados com o intuito de confirmar se as competências socioemocionais podem ser desenvolvidas a partir de modelos de ensino e estratégias que levem a resultados positivos na construção de projetos de vida e, ainda, com o intuito de utilizar estas competências socioemocionais no aprimoramento profissional.

Pretende-se que os resultados sejam divulgados por meio de instrumentos e ferramentas que possibilitem a continuidade de pesquisas e estudos a respeito do assunto.

## Referências

- AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. **Núcleos de Significação como instrumento para aapreensão da constituição dos sentidos.** Psicologia: ciência e profissão, ano 26, n. 2, Conselho Federal de Psicologia, v. 1, n. 1, 2006.
- \_\_\_\_\_. **Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação.** Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan/abr, 2013.
- BACIH, L.; MORAN, J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018.
- BARBOSA, E. F ; MOURA, D. G. **Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica.** Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, 2013.
- BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para oséculo XXI.** Porto Alegre: Penso, 2014.
- DEWEY, J. **Democracia e Educação:** capítulos essenciais; apresentação e comentários Marcus Vinícius da Cunha. Trad. Roberto Cavaliari Filho.. São Paulo: Ática, 2007.
- HERNÁNDEZ, F. **Aprendendo com as inovações nas escolas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artmed, 1999.
- VYGOSTSKY, L. S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2001.

**VYGOTSKY, L. S. Psicologia pedagógica.** São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2010.

**TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.