



AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16
de outubro de 2021

O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO COM FOCO NO PENSAMENTO ALGÉBRICO

Paulo Eugênio da Silva
Universidade Cruzeiro do Sul. E-mail: pauloesmat@yahoo.com.br
Edda Curi
Universidade Cruzeiro do Sul. E-mail: edda.curi@gmail.com

Este trabalho tem como objetivo analisar o Currículo de Matemática produzido pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, o Currículo Paulista, homologado em 2019 no que se refere ao ensino de Álgebra, tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, com foco na proposta de desenvolvimento do pensamento algébrico para os Anos Finais do Ensino Fundamental e analisar elementos teóricos e metodológicos em teses e dissertações brasileiras em relação ao desenvolvimento do pensamento algébrico nas aulas de Matemática e o respectivo apontamento das pesquisas ao Currículo. A pesquisa utiliza a metodologia qualitativa e o estudo é realizado com base na análise documental de Bardin (2016) sobre a abordagem da Álgebra no Currículo de São Paulo. A questão que norteia a pesquisa se define da seguinte forma: quais as concepções, características e indicações permitem identificar o desenvolvimento do pensamento algébrico no Currículo analisado e de que forma estão descritos nas pesquisas da área? O Currículo Paulista do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, em Matemática, é organizado em Unidades Temáticas e distribuído em habilidades e objetos de conhecimento. A pesquisa em teses e dissertações sobre o pensamento algébrico gerou um total de 140 produções no período de 1997 até 2020. Os resultados obtidos estão acerca da maior concentração da Unidade Temática Álgebra no 7º e 8º anos do Currículo Paulista apontando a importância do conhecimento das variáveis em uma expressão, da investigação de regularidade em uma expressão numérica, da indicação de um valor desconhecido em uma sentença algébrica e da generalização. O mapeamento de teses e dissertações apontam para a importância do estudo da Álgebra e a valorização do pensamento algébrico trabalhado em sala de aula, assim como, a participação efetiva do professor nesse processo.

Palavras-chave: Currículo Paulista, Álgebra, Pensamento Algébrico, Ensino Fundamental Anos Finais.



AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16
de outubro de 2021

Selecione o(s) nível(eis) de ensino que seu trabalho contempla.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educação Infantil | <input type="checkbox"/> Ensino Médio |
| <input type="checkbox"/> Anos iniciais do Ensino Fundamental | <input type="checkbox"/> Ensino Superior |
| <input checked="" type="checkbox"/> Anos finais do Ensino Fundamental | |

Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo. Edições 70, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. Versão final. Brasília, 2018.

SÃO PAULO (Estado). **Currículo Paulista: Ensino Fundamental**. 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista>. Acesso em 21 de fevereiro de 2021.