



# AVENTURAS E DESAFIOS EM TEMPO DE PANDEMIA: *(re) inventar a prática docente*

08, 09, 11 e 16  
de outubro de 2021

## A IMPORTÂNCIA DAS CONCEPÇÕES PARA A COMPREENSÃO DA PRÁTICA DOCENTE POR PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Kelvin Rafael Rodrigues de Oliveira

Secretaria de Estado da Educação de Mato Grosso do Sul. E-mail: kelvin\_rodrioliver1@hotmail.com

O presente trabalho tem por objetivo geral discutir a importância das concepções para a compreensão da prática docente por professores que ensinam Matemática (licenciados em Pedagogia e em Matemática). Para tanto, elencamos os seguintes objetivos específicos: (i) a compreensão de concepção, (ii) o que as pesquisas sobre a concepção de professores que ensinam Matemática revelam e (iii) como a compreensão da concepção dos professores sobre sua formação e prática docente podem oferecer subsídios para futuras discussões para o Campo de pesquisa. De abordagem qualitativa, opta-se por se embasar nos estudos de Ponte (1992), Thompson (1992), Cury (1994), Gómez-Chacón (2003), Bisconsini e Pavanello (2004), Grossman, Wilson e Shulman (2005), Mesquita *et al.* (2010), Ponte, Carneiro e Passos (2014), Passos (2014), Martins e Curi (2020) a fim de alcançar os objetivos previstos. A partir do referencial teórico, apresenta-se como resultado a relevância em se compreender como pensam e em que acreditam esses professores e a possibilidade em se propor reflexões relacionadas ao que se ensina, como se ensina e a quem se ensina. Conhecer suas concepções permite entender de que maneira elas interferem no ensino e aprendizagem dos alunos. Além disso, possibilita trabalhar com o professor um repensar sobre sua prática de ensino. Assim sendo, o estudo das concepções de Matemática torna-se imprescindível a todos que, direta ou indiretamente, estão ligados ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Nesse contexto, examinar as concepções de professores é buscar seus entendimentos nessa relação de ensino e aprendizagem matemática com vistas a propor ações que garantam uma prática mais eficiente do ponto de vista dos conhecimentos e saberes relacionados à Matemática e seu ensino.

**Palavras-chave:** Concepções; professores que ensinam Matemática; ensino de Matemática.

Selecione o(s) nível(eis) de ensino que seu trabalho contempla.

Educação Infantil

Anos iniciais do Ensino Fundamental

Anos finais do Ensino Fundamental

Ensino Médio

Ensino Superior

### Referências

THOMPSON, Alba Gonzales. Teachers' beliefs and conceptions: a synthesis of the research. In: GROUWS, D.A. (ed.). **Handbook of research on mathematics teaching and learning**. New York: Macmillan, 1992. p. 127-146.