



**I COLÓQUIO FAETEC PROFESSORES-PESQUISADORES
SABERES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
RIO DE JANEIRO-RJ, 15 A 17 DE JUNHO DE 2021**

**Estágio Supervisionado No Curso de Pedagogia: Ressignificando Práticas Sob
Novos Olhares Adequados À Tecnologia**

Carla Sarlo Carneiro Chrysóstomo / ISEPAM e-mail carlasarlo@gmail.com¹

Resumo: O estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos necessários à execução de suas funções visando beneficiar a experiência, além de promover o desenvolvimento no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso favorecendo, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores. O objeto de estudo são práticas virtuais docentes. Tendo como tema estágio virtual no Curso de Pedagogia. O público alvo são 16 alunos do sétimo período do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Mulyaert / ISEPAM. O problema questiona o porquê dos alunos do Curso de Pedagogia terem resistência às aulas remotas durante o estágio utilizando a tecnologia. As hipóteses se resumem em: Ausência de recursos tecnológicos na instituição e nos currículos disciplinares que aproximem teoria da prática. Machado e Moraes (2015) explicam que essa nova visão educacional requer uma política civilizacional baseada na racionalidade técnica, no aparato tecnológico e *no “phatos”*, que é a sensibilidade na estética do pensamento e na responsabilidade social.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Formação Docente, Prática Reflexiva.

Objetivo Geral: Esse trabalho acadêmico tem como objetivo geral apresentar a importância do estágio virtual supervisionado na formação docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia, para o diálogo entre a teoria e a prática; através de recursos midiáticos.

Objetivos específicos:

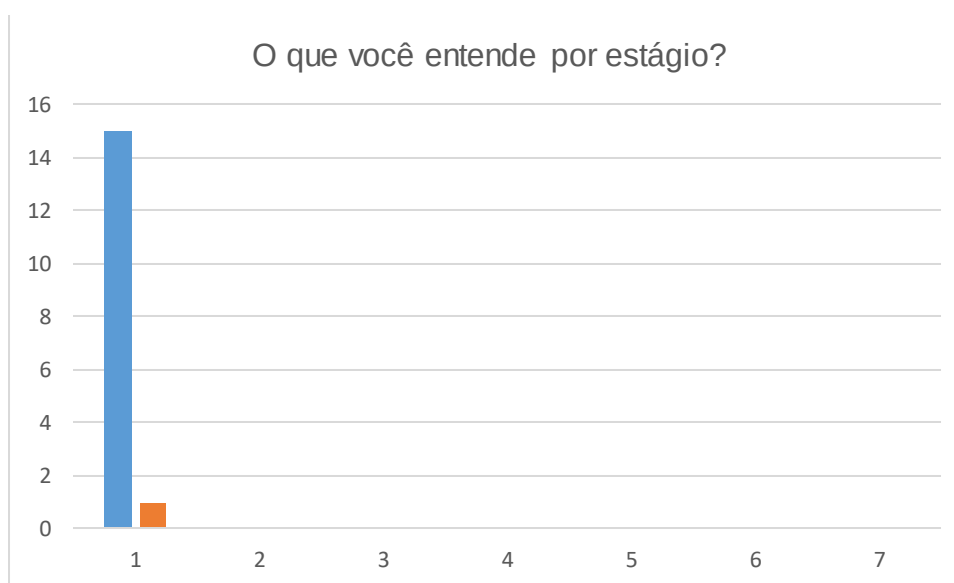
- Apresentar a importância do estágio virtual profissionalizante no Curso de Pedagogia;
- Destacar a necessidade de recursos tecnológicos na educação e nas práticas de Estágio Virtual;
- Citar a prática reflexiva como estratégia no desenvolvimento da teoria com a prática.

Metodologia: Essa pesquisa quanto a natureza é aplicada, pois envolve verdades e interesses locais; de acordo com os objetivos é exploratória porque busca conquistar

maior familiaridade com o problema podendo ser alvo de pesquisas futuras; qualitativa, segundo a abordagem do problema, interpretando e analisando o fenômeno “estágio virtual”, além de consistir na quantificação dos dados coletados. É bibliográfica por utilizar fontes teóricas, pois “Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito dito ou filmado sobre determinado assunto” [...] (LAKATOS e MARCONI, 2003, p. 71). O instrumento utilizado na coleta de dados foi o questionário virtual no *google forms*, com questões objetivas e claras, aplicado, em 2021.1, a 16 alunos do 7º período, do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muiyaert / ISEPAM no município de Campos dos Goytacazes/RJ/Brasil. O procedimento técnico utilizado foi pesquisa-ação a partir do momento que o pesquisador se envolveu ativamente com o grupo de pessoas do problema a ser estudado e solucionado.

Resultados e Considerações: A partir do que foi analisado nos gráficos abaixo, pôde-se observar a extrema relevância de um estágio que proporcione dinâmicas intensivas de aprendizagem, cooperação e construção de conhecimento. A universidade tem o compromisso de formar profissionais capazes de debater a produção social do conhecimento naquilo que diz respeito a autonomia e autovalorização dos sujeitos do conhecimento. O século XX trouxe formas diferenciadas de valorização dos saberes, onde a máquina produtiva é o cérebro e a subjetividade, fundamental para repensar os processos de subjetivação a partir de novos horizontes, de novas formas de vida, de uma potência instituinte imanente à vida e a cooperação social. Assim, a educação passa a ser construída em uma nova relação com o saber tornando-se necessário ressignificar práticas educacionais à história dos sujeitos e à relação deles com a vida, as instituições e a política fixando identidades no tempo e em espaços atuais. Os intercâmbios que ocorrem nos estágios virtuais não só ampliam conhecimentos e experiências como criam laços sociais.

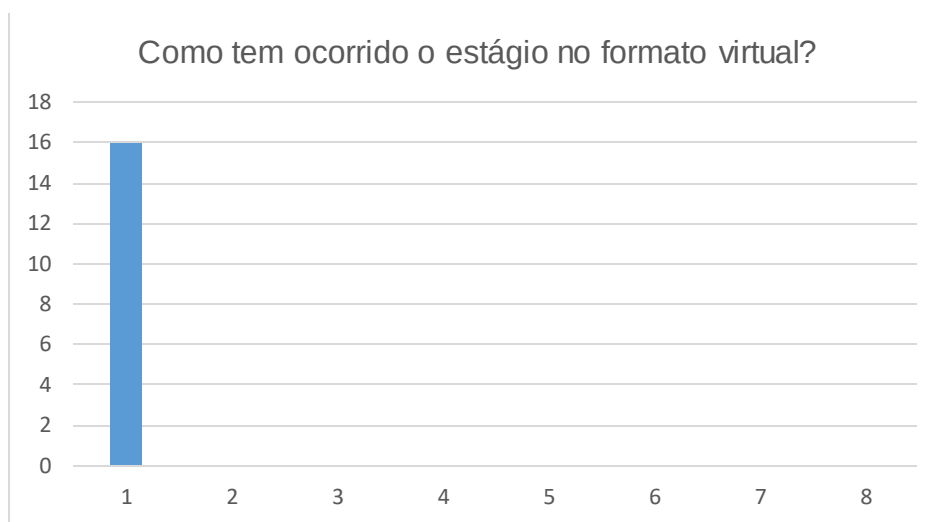
Gráfico I



Fonte: Autora 2021.1

Libâneo (2010) afirma que o pedagógico perpassa o âmbito escolar formal abrangendo esferas mais amplas da educação informal e não-formal. Diante disso, o que você entende por estágio no Curso de Licenciatura em Pedagogia? Dos 16 alunos entrevistados 15 responderam que é “espaço de construção de experiências” e 1 respondeu que é “espaço de cumprimento de carga horária”. Sabbag (2018, p. 222) explica que a educação “[...] remete a realidade e a prática, simulando papéis em geral ainda não desempenhados pelos aprendizes”.

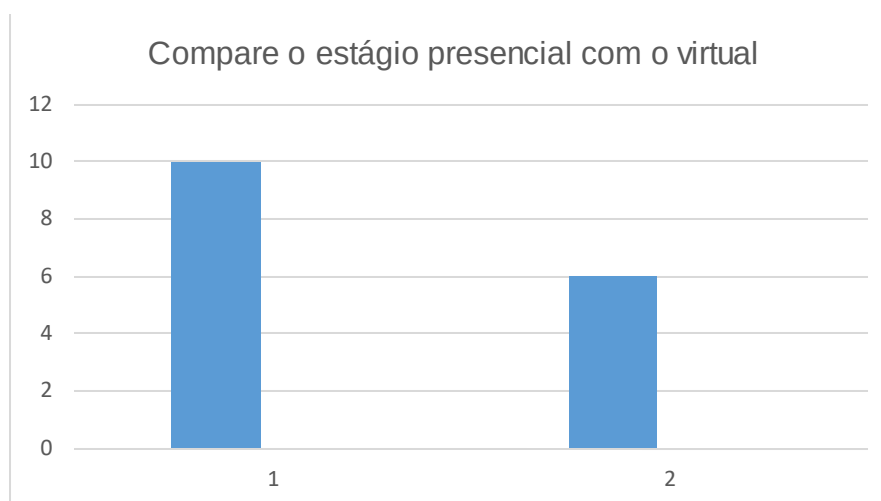
Gráfico II



Fonte: Autora 2021.1

Libâneo (2010) destaca que a Pedagogia é um campo de estudos específicos relacionado com as práticas educativas. Sabendo disso, verifica-se que o estágio tem ocorrido no formato virtual. Dentre as alternativas disponibilizadas, nenhum aluno respondeu “Não consigo interagir e adquirir práticas necessárias as minhas futuras atuações”. Os 16 alunos responderam que “Tem sido um espaço de ricas interações e aprendizagens fundamentais as minhas futuras atuações”. Mollica (2015) ressalta que “a universidade tem papel crucial no debate sobre a produção social do conhecimento e as relações de poder que a perpassam [...]”.

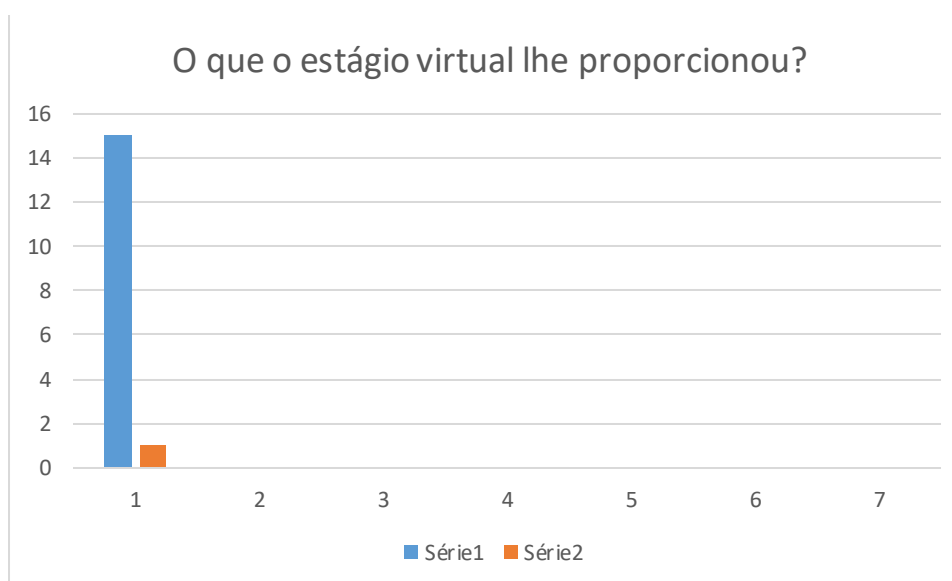
Gráfico III



Fonte: Autora 2021.1

Libâneo (2010, p. 192) explica que “o trabalho pedagógico não pode eximir-se de uma determinação de sentido da práxis educativa, já que intervém no destino humano, na formação e no ser humano dos educandos”. Foi solicitada uma comparação do estágio presencial com o virtual. Dos 16 entrevistados, 10 responderam que “No estágio presencial as barreiras eram muitas para frequentar as salas de aula e setores que me impediam de interagir como deveria. O estágio virtual me surpreendeu, pois conseguiu aproximar a teoria da prática fazendo reflexões das ações além de desenvolver competências e habilidades necessárias à minha profissão”. 6 responderam que “O presencial me proporcionava maiores experiências práticas e o virtual não consegue atingir determinadas experiências”.

Gráfico IV



Fonte: Autora 2021.1

As experiências profissionais acumuladas por alguns colegas foram trocadas nos estágios virtuais. O que essa estratégia lhe proporcionou? Dos 16 entrevistados, 15 responderam que “Contribuiu de forma significativa para ampliar a minha visão pedagógica e ações reflexivas”. Apenas 1 aluno respondeu que “Pouco contribuiu para o meu campo profissional”. Cury (2007) aborda que a escola é uma organização humana, uma instituição que compõe um sistema educacional visando a formação de cidadãos críticos e autônomos para participarem de espaços sociais e políticos, e assim, se inserir no mundo profissional do trabalho com qualidade.

Referências

CURY, Carlos R. Jamil. **A gestão democrática na escola e o direito à educação**. RBPAE – Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v.23, n.3, p. 483-495, set./dez. 2007.

LAKATOS e MARCONI, Eva Maria e Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5ª Edição. São Paulo: Atlas, 2003.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2010.

MACHADO, D. P.; MORAES, M. G. S. **Educação a distância fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem**. São Paulo, Erica, 2015.

MOLLICA, Maria Cecília; PATUSCO, Cynthia; BATISTA, Hadinei Ribeiro (Orgs.). **Sujeitos em ambientes virtuais**: Festschriften para Stella Maris Bortoni-Ricardo. 1ª Edição. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

SABBAG, Paulo Yazigi. **Organização, Conhecimento e Educação**. Coleção Zagaz. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

¹ ISEPAM, Mestre em Educação Superior PUERTO RICO do Curso de Graduação em Pedagogia;
E-mail: carlasarlo@gmail.com

