

Ferramentas de Desenvolvimento da Liderança na Formação do Enfermeiro: Uma Revisão Integrativa da Literatura

Resumo

Sintetizar pesquisas publicadas referente as ferramentas utilizadas para o desenvolvimento da liderança de enfermagem durante a graduação de enfermagem. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura dos últimos cinco anos. Os principais resultados encontram-se o aprimoramento de estratégias de liderança como o cuidado centrado no paciente, trabalho em equipe e colaboração, prática baseada em evidências, segurança do paciente, melhoria da qualidade do cuidado.

Palavra-chave: Liderança; Aprendizagem; Educação em Enfermagem.

Abstract

To synthesize published research on the tools used to develop nursing leadership during nursing graduation. This is an integrative literature review for the past five years. The main products are the improvement of leadership such as patient-centered care, teamwork, and collaboration, evidence-based practice, patient safety, improving the quality of care. The tools used were discussion or group work; participation of students for participation in committees, networking events; self-reflection, development feedback; incentive for self-efficacy; coaching.

Key-words: Leadership; Learning; Education, Nursing.

Introdução

O estudo toma como objeto o ensino aprendizagem da Liderança durante a graduação de enfermagem. A formação do profissional de enfermagem é norteadada pelo processo histórico, político e social de um período, onde as políticas públicas inseridas é que norteiam a estruturação do ensino (Carrara, et al, 2020).

O currículo é o resultado do conhecimento que foi desenvolvido, atuando como formas de poder e representação de sistemas de regulação e controle para a educação. Logo, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) se apresentam como um instrumento de apoio à educação de enfermagem, articulando conjuntamente as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) às necessidades da população (Brasil, 2001).

Dessa forma, observa-se que a formação dos profissionais de saúde requer o desenvolvimento de competências, sendo enfatizada como uma das competências nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o exercício da enfermagem a Liderança (Carrara, et al, 2020; Brasil, 2001).

A competência da Liderança é abordada durante os cursos de enfermagem em algumas disciplinas de maneira superficial, na maioria das universidades, ocorre no último ano, nas disciplinas de administração e gerenciamento de Enfermagem. Acredita-se que a falta do desenvolvimento do aluno durante toda a sua formação em tal competência, compromete sua atuação inicial como profissional, tendo que se desenvolver e conseguir êxito nessa empreitada sem suporte teórico/prático, que seria possível e amenizado pela adoção de diferentes estratégias durante o processo de ensino-aprendizagem (Carrara, et al, 2020; Foli, et al, 2014).

No processo de ensino-aprendizagem com foco na liderança, o professor exerce um papel essencial no planejamento de recursos, orientação e acompanhamento para promover momentos que possam ampliar a aprendizagem de liderança, fazendo com que o discente seja estimulado ao autoconhecimento, a se tornar um ser crítico, ativo além de incentivar a responsabilidade pelo seu autoaprendizado (Mello, Alves e Lemos, 2014). O discente com a ajuda do docente se torna um agente

ativo, construtor do conhecimento apreendendo a aprender, desenvolvendo a liderança para a vida profissional na Enfermagem (Ribeiro e Ganne, 2014).

Portanto, esse estudo tem a proposta de responder a seguinte questão pesquisa: Quais são as ferramentas de apoio ao desenvolvimento de liderança dos graduandos de enfermagem?

MÉTODOS

Trata-se de uma Revisão Integrativa da Literatura (RIL). O percurso metodológico foi rigorosamente realizado: formulação e identificação do problema e pergunta de pesquisa; estabelecimento dos critérios de inclusão e exclusão; coleta de dados; avaliação dos estudos incluídos; análise dos dados e apresentação dos resultados⁶. A busca foi realizada durante os meses de agosto a outubro de 2020. Utilizada as bases de dados: Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Medical Literature Analysis and Retrieval System On-line (MEDLINE), Cumulative Index to Nursing and Allied Health (CINAHL), Base de Dados em Enfermagem (BDENF), ERIC, PUBMED e SCOPUS. Com a finalidade de ampliar o campo de busca, foram diversificadas as bases de dados, atendendo à literatura nacional e internacional. As estratégias de busca adotadas foram:

Quadro 1 - Estratégias de busca nas bases de dados selecionadas para o estudo

Base	Descritores
CINAHL	(MH "Leadership/ED") AND(MH "Education, Nursing, Baccalaureate") OR (MH "Education,Nursing, Graduate")
BDENF	tw:((mh:("Liderança" OR "Liderança" AND "Educação em Enfermagem"))) AND (db:("BDENF"))
ERIC	("Leadership") AND ("Nursing Education")
LILACS	tw:((mh:("Liderança" OR "Liderança" AND "Educação em Enfermagem"))) AND (db:("LILACS"))
MEDLINE	((Leadership) AND Education, Nursing, Baccalaureate) AND Education, Nursing, Graduate)
SCOPUS	(TITLE-ABS-KEY (<i>leadership</i> AND " <i>Nursing Education</i> " AND (<i>baccalaureate</i> OR <i>graduate</i>))) AND (TITLE-ABS-KEY (<i>value</i>))
PUBMED	((Leadership) AND Education, Nursing, Baccalaureate) AND Education, Nursing, Graduate)

A elaboração da questão norteadora foi baseada na estratégia **PICO**, que fornece informações sobre o foco, escopo e aplicabilidade da revisão⁷. Na estratégia **PICO**, o **P** determina a população a ser estudada, portanto, nosso estudo definiu estudantes de enfermagem na graduação; o **I** a intervenção, a indicação ou interesse do que se deseja estudar, nesta pesquisa o I foi definido como ferramentas de apoio ao desenvolvimento da liderança encontrados na literatura; o **C** é a comparação, não tivemos foco na comparação de nenhum instrumento e, por fim, **O** que representa os resultado esperado, no caso o desenvolvimento da liderança, formando a questão norteadora: Quais são as ferramentas de apoio ao desenvolvimento de liderança dos graduandos de enfermagem?

Os critérios de inclusão dos artigos foram: artigos originais, idiomas inglês, português e espanhol dos últimos 5 anos, que apresentavam ferramentas de apoio ao desenvolvimento da liderança durante a formação do enfermeiro; justifica-se esse período uma vez que as revistas científicas buscam estimular os pesquisadores à citarem artigos recentes além do que, pretende-se apresentar novas tecnologias para o desenvolvimento da liderança, objetivo deste trabalho. Foram excluídos os artigos repetidos, nas bases de dados, estudos de revisão, relatos de casos, reflexões ou comunicação e artigos nos quais não foi possível identificar relação com a temática, por meio da leitura de título e resumo.

Foram respeitadas todas as questões éticas e, por ser tratar de uma revisão integrativa, não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).

Foram encontrados 859 artigos, desses 04 eram repetidos. Após leitura dos títulos e resumos, foram retirados 763, por não atenderem aos critérios de inclusão da pesquisa. Para a etapa de elegibilidade, foram recuperados 92 artigos pré-selecionados dentre os quais, na etapa de inclusão, 39 compuseram a revisão, sendo retirados 53 artigos por não terem relação com o tema de estudo.

Para seguir um rigor metodológico, conforme o modelo PRISMA⁶, as análises foram salvas em documento word, sendo que os artigos foram identificados como incluídos ou não incluídos, sendo submetidos a uma leitura exploratória, de forma sistematizada. Os conteúdos salvos facilitaram a organização dos dados e posterior sistematização dos resultados e caracterização de todo o conteúdo selecionado.

Resultados

Conforme critérios de inclusão, 39 artigos foram selecionados para responder a questão norteadora deste estudo, 2 (5,12%) foram publicados no Brasil; 23 (58,9%) nos EUA; 4 (10,25%) no Canadá; 1 (2,56%) na Turquia; 6 (15,38%) no Reino Unido; 2 (5,12%) Coreia do Sul e 1 (2,56%) na Austrália (Quadro 2).

Quadro 2 - Resumo dos principais achados dos artigos e categorias temáticas

Ano	Autor(es)	Origem	Título	Principais achados
Categoria 1: Desenvolvimento da liderança a partir da elaboração ou adaptação de ferramentas de avaliação dos graduandos de enfermagem = 8 artigos				
2015	Read C.Y. Betancourt D.M.P. e Morrison C.	Estados Unidos	Social Change: A Framework for Inclusive Leadership Development in Nursing Education	Dentre as atividades de avaliação dos graduandos sugere-se: avaliação de atividades de iniciação a pesquisa, participação dos alunos em comitês, eventos de networking, técnicas junto aos discentes de auto-reflexão, controle pessoal sobre o desenvolvimento da liderança; persuasão observacional e social.
2018	Giordano MS	Estados Unidos	Innovative Approach in Leadership Development for RN-BS Students	Dentre as estratégias de avaliação do desenvolvimento dos graduandos quanto a competência liderança, o estudo mostrou: avaliações durante as atividades de estágio prático dentro e fora de hospitais, trazendo experiências em atividades que envolvem a gestão de finanças em saúde, políticas em saúde, estrutura em organizações empresariais e de saúde que contribuíram para o desenvolvimento do papel do aluno de enfermagem como líder em saúde, comunidade e governo. Foram incluídas nos currículos preparação relatórios pós-estratégia e discussão dos desafios encontrados, soluções que funcionaram, satisfação do aluno e outro feedback qualitativo, agente de ligação ou preceptor feedback e resultados quantitativos de aprendizagem dos alunos. Resolução de problemas e desenvolvimento de soluções para desafios em ensinando alunos a liderança necessária ao corpo docente, perseverança, habilidades e criatividade.
2016	McPherson C., MacDonald C.	Canadá	Blending Simulation-Based Learning and Interpretative Pedagogy for Undergraduate Leadership Competency Development	Esse estudo trouxe a prática da simulação de situações vividas por enfermeiros, com cenários em laboratórios, para que os alunos fizeram as simulações como situação real. Após era discutido pontos de avaliação dos estilos e processo de liderança, de maneira a favorecer a autorreflexão.
2015	Brown A. et al	Reino Unido e Austrália	Clinical leadership as an integral curriculum thread in pre-registration nursing programmes	Esse estudo discute a implementação de programas de liderança clínica, onde os discentes aprender a liderar e gerenciar a si mesmos, incorporando uma aprendizagem emancipatória transformativa. O currículo propõe o senso de consciência do estudante de enfermagem da relevância da liderança no contexto assistencial do enfermeiro. A ferramenta de avaliação da liderança aplicada foi as avaliações da prática clínica (autonomia e conhecimento)

				no campo extramuros da faculdade.
2016	Brown A. et al	Austrália e Reino Unido	Clinical leadership and pre-registration nursing programmes: A model for clinical leadership and a prospective curriculum implementation and evaluation research strategy	Esse estudo é a continuidade do trabalho apresentado no ano de 2015, a proposta é apresentação do currículo com foco em liderança clínica durante a graduação do enfermeiro, trazendo uma metodologia de ensino menos autocrática e ferramentas de avaliação do desenvolvimento da liderança. Um exemplo é durante os estágios assistenciais, ao invés do estudante esperar do professor ou enfermeiro, o que ele precisa realizar, ele teria uma maior autonomia para direcionar suas ações dentro de uma unidade assistencial, sem depender da ordem de alguém.
2019	KNIGHT, C.C. HAMILTON, S. H.	Estados Unidos	Getting Students to Value Leadership Early in the Nursing Curriculum: Innovation Makes It Possible	Esses autores mostram a relevância de incluir no currículo da graduação de enfermagem um curso de desenvolvimento da liderança desde o primeiro ano da formação, tendo uma ferramenta de avaliação da formação do aluno ao final do curso. O curso no início do currículo permite que os alunos assimilem o conhecimento, utilizem as habilidades aprendidas ao longo dos demais anos de formação. Em avaliações anônimas, de final de semestre e de meio de semestre, alguns alunos relatam um aumento da confiança em sua capacidade de falar e resolver conflitos durante as experiências clínicas. O corpo docente descreve que os alunos do último semestre que fizeram o curso de liderança ao longo de sua formação, se mostram capazes de identificar e discutir conceitos de liderança e comportamentos com maior propriedade do que os alunos que não tinham esse programa em sua grade curricular.
2018	Miles J.M., Scott E.S.	Estados Unidos	A New Leadership Development Model for Nursing Education	Este artigo descreve um modelo para o desenvolvimento e avaliação da Liderança em Enfermagem na formação do enfermeiro. Sugere que a liderança deve ser ensinada em aulas teóricas e práticas, com foco no comportamento, habilidades, atitudes, valores pessoais e organizacionais e princípios éticos. O programa prevê que o aluno identifique o que é apropriado e inapropriado comportamento de liderança, gestão, atitudes e estilos em situações vividas em sala de aula e prática clínica; que demonstre o papel apropriado à situação e interações; que reflita e conclua quais são as atribuições e responsabilidades do enfermeiro líder; que aplique a liderança e gestão: conceitos, habilidades e tomada de decisão na prestação de cuidados de enfermagem; que o discente avalie os pontos fortes pessoais e fraquezas relacionadas à gestão e a liderança em enfermagem e pratique a liderança aprendida no contexto de sua formação.
2017	Gawlik K.S. et al	Estados Unidos	The I will help you mental health initiative: A pedagogy for nursing leadership and a call to action for nurses	Esse trabalho traz o papel da liderança na saúde mental, buscando incorporar conceitos de valor profissional da enfermagem durante a formação acadêmica. Sugere que se aplique nas diversas disciplinas curriculares a prática do trabalho em equipe, colaboração dentre outras habilidades de liderança e seja feita uma avaliação específica para liderança a cada disciplina.
Categoria 2: Competências e estratégias de ensino-aprendizagem para o ensino da liderança = 11 artigos				
2015	Galuska L.A.	Estados Unidos	Dedicated Education Units: Partnerships for Building Leadership Competency	A experiência clínica da Dedicated Education Units (DEU) contribuiu para o desenvolvimento de liderança de alunos de graduação. O modelo DEU pode incluir elementos de design que apoiam de forma mais eficaz a aprendizagem e aplicação de certas competências de liderança. A experiência propiciou a liberdade de experimentar coisas novas e desenvolver o autoconhecimento. O desenvolvimento da liderança está atribuído em disciplinas práticas tanto de laboratório como na comunidade, dentre as competência do professor cabe a autonomia e o olhar crítico, fazendo com que os alunos recebem suporte para aprender fazendo um coaching de liderança. O DEU como uma comunidade de prática fornece um ambiente de apoio para aprendizagem de liderança situacional, relações de apoio e orientação dos professores sobre liderança baseada em valor, facilitando o processo de formação da identidade, que é fundamental para o desenvolvimento da capacidade do enfermeiro em adotar uma postura crítica, defender e atuar como um agente de mudança.

2016	Caveião, C.	Brasil	Competências E Estratégias de Ensino-aprendizagem para A Formação Da Liderança Do Enfermeiro	O estudo descreve que os indivíduos que desejam ou desempenham os papéis de liderança devem adquirir as seguintes competências: iniciativa, orientação, realização, pensamento analítico, colaboração, comunicação, pensamento estratégico, habilidades financeiras e sensibilização organizacional. Outras habilidades humanas devem ser desenvolvidas nos líderes: visão (atenção aos resultados); comunicação (transmitir eficazmente o significado e interpretações partilhadas da realidade e facilitar a ação coordenada); confiança: resultado da responsabilidade final, previsibilidade e segurança e autoconhecimento (ter consciência de seus pontos fortes e fracos). Neste trabalho a técnica mais empregada para o ensino da liderança em Enfermagem na graduação foi a discussão ou trabalho em grupos, esta estratégia propicia a troca de informações e experiências entre seus componentes e os faz pensar criticamente sobre a realidade, favorecendo a idealização de mudanças e a criação e implementação de novas soluções junto à equipe de trabalho.
2016	Sherry S.	Estados Unidos	Applying Leadership Theory to Practice Using a Structured Clinical Journal	Este trabalho destaca que a faculdade de enfermagem deve atribuir como parte do currículo um curso de estágio de liderança, enfocando sobre a integração e aplicação de conhecimento de liderança e habilidades para demonstrar a capacidade de projetar, fornecer, gerenciar e coordenar com base em evidências, culturalmente competente e de baixo custo cuidados de enfermagem. A jornada de liderança clínica guiada com reflexão pessoal é, portanto, uma criação atividade ativa que pode facilitar os alunos conhecer os fundamentos do bacharelado; isto envolve ativamente os alunos na aplicação da teoria da liderança para a prática clínica.
2017	Knop, A.L, Gama, B.M.B.M., Sanhudo, N.F.	Brasil	Acadêmicos de Enfermagem e o desenvolvimento da liderança: desafios enfrentados no Estágio Curricular	Dentre as características facilitadoras para o desenvolvimento da liderança, o estudo destacou que nos programas de estágio, a receptividade da equipe de trabalho, a capacidade de assumir responsabilidades, compartilhar o conhecimento, ter habilidades para a tomada de decisão são competências imprescindíveis. Outro fator colocado é a necessidade que o desenvolvimento da liderança durante o estágio deve ser estabelecido como um dos critérios de avaliação do desempenho. Os autores destacam que dentre as estratégias de desenvolver a liderança, os professores não podem pensar que o discente é desprovido de qualquer bagagem de conhecimento, pois isso que torna o exercício da liderança ainda mais difícil de ser desenvolvido durante o período de formação, uma vez que desfavorece o aprimoramento de habilidades essenciais para um líder, como comunicação, o ouvir e ser ouvido, a capacidade de influenciar as pessoas, gerenciar conflitos, de tomar decisões, de empatia, de ser o exemplo, de estar à frente de uma equipe, de motivador, dentre outras. Os autores destacam que os estagiários de enfermagem conseguem desenvolver a liderança, fortalecendo a confiança, a autonomia e o intercâmbio de saberes, dentre outros comportamentos desejáveis para se inserir como parte da equipe do serviço.
2017	Há, L., Pepin, J.	Canadá	Clinical nursing leadership educational intervention for first-year nursing students: A qualitative evaluation	Três componentes da intervenção contribuíram para o desenvolvimento de liderança no curso de enfermagem: observação de modelos de comportamento, simulação de casos e discussões em pequenos grupos. A simulação de casos permite aos alunos a reflexão a cerca do comportamento. Utilizaram também vídeos com essas simulações, o que propicia o aluno rever a situação mais de uma vez. Vídeos foram uma maneira eficiente de aprender liderança de enfermagem, pois ajudaram os alunos a visualizarem como a liderança pode ser aplicada. Esse estudo descreve que a técnica de brainstorming não foi eficiente, mas seria uma opção, os alunos relataram serem capazes de desenvolver uma visão ampliada de liderança de enfermagem quando, durante o brainstorming, seu grupo compartilhou qualidades de liderança nas quais não haviam pensado individualmente. Os participantes se lembraram de ter escrito uma lista de qualidades de liderança, por exemplo, “ser capaz de trabalhar em equipe”, “ter iniciativa” e “ser capaz de se comunicar.”, o

				que propiciou o processo de ensino-aprendizagem.
2017	Taylor S.S., Taylor R.A.	Estados Unidos	Making power visible: Doing theatre-based status work with nursing students	Este trabalho descreve que no processo de aprendizagem da liderança deve-se vincular aspectos teóricos e exemplos práticos de poder. Sugere a consciência e reflexão crítica reflexiva no processo do trabalho em equipes propondo trabalhos de teatro junto aos alunos para explorar, incorporar esses temas.
2018	James, A.H.	Reino Unido	Action learning can support leadership development for undergraduate and postgraduate nurses.	Utilizou-se uma metodologia de aprendizagem baseada pela ação, estimulando durante as aulas a atitude crítica como ferramenta para desenvolvimento de liderança em estudantes de graduação, buscando atender aos desafios clínicos. Por meio de estudos de casos e técnicas de simulação de casos clínicos, essa metodologia foi aplicada.
2018	Campbell E.	Estados Unidos	An Examination Of Teaching-learning Methods For The Acquisition Of Leadership Skills In Undergraduate Nursing	Esse trabalho aponta a estratégia de aprendizagem das metodologias ativas como alternativas eficazes. Não recomenda exclusivamente métodos passivos como aulas teóricas para a aquisição e retenção de conhecimentos relacionados às habilidades de liderança. Mais especificamente, sugere que a aprendizagem de liderança seja feita por meio de simulações de casos e os estágios práticos, com esse olhar.
2018	Ross C. et al	Canadá	Student Preparation for Nursing Leadership: Lessons from an Undergraduate Programs Review	A cultura organizacional foi inserida no aprendizado do aluno, buscando conciliar com os aspectos de liderança. Outro aspecto foi trazer à tona como estava o clima organizacional da universidade, buscando diagnosticar e manter com foco de clima positivo para o de apoio no ambiente de aprendizagem. Descreve-se que um clima organizacional positivo é necessário para ajudar os alunos a ganhar autoconfiança em sua prática e permitir o comportamento de liderança. Dentro da proposta de desenvolver a liderança nos estudantes, foi incluída a disponibilidade e suporte de coaching e mentores com experiência em liderança. Incluiu-se também a aprendizagem autodirigida, pensamento crítico, habilidades de comunicação, prática baseada em evidências e conhecimentos, habilidades e valores de enfermagem. O trabalho em pequenos grupos foi uma estratégia de ensino predominante usada para facilitar a comunicação de aprendizagem do aluno e habilidades colaborativas. No entanto, alunos, graduados, partes interessadas e professores relataram a necessidade de fortalecer aluno aprendendo sobre como lidar de forma eficaz com conflitos em ambientes clínicos. Alguns alunos, graduados e professores falaram sobre a necessidade de mais ênfase na política de saúde em cursos. O trabalho em pequenos grupos em cursos teóricos deu aos alunos oportunidades de praticar a liderança.
2018	Igbo I., Sule E.	Estados Unidos	Peer Mentoring as a Successful Retention Strategy for a Baccalaureate Nursing Program in a Historically Black College and University	Esse estudo propõem um programa de mentoria/tutoria para fortalecimento do aprendizado de liderança. Esse programa consiste em estudantes assumirem algumas atividades da própria universidade como organização de eventos, apoio à organizações sociais coletando alimentos, roupas, etc, atividades junto à comunidade.
2018	Nilgu"nGo" ktepe et al	Turquia	Use of Team-Based Learning in a Nursing Leadership Course	Propostos o método TBL (Team-Based Learning) durante as aulas de diversas disciplinas, visando o trabalho em equipe, engajamento e liderança. O método TBL prevê o envio de materiais pré aula e discussões em grupo em sala, com formulação de novas ideias e aprendizagem entre pares. Foram aplicados testes de avaliação sobre os temas propostos, mantendo os alunos engajados durante o curso, levando a melhor retenção dos conteúdos aprendidos e tornando mais fácil o preparo para os exames intermediários e finais. O trabalho em equipe proporcionou um ambiente de aprendizagem gerando uma dinâmica de grupo que deu chance para que os alunos tímidos pudessem se expressar, fortalecendo a confiança mútua entre os membros da equipe. Os alunos indicaram que estavam bem preparados para as práticas relacionadas ao TBL no início do curso, a inclusão de estudos de caso ajudou no desenvolvimento não apenas de habilidades de trabalho em

				equipe, mas de liderança e comunicação, mostrando respeito pelas opiniões dos outros, escuta ativa e decisão coletiva além do ato de influenciar, persuadir e negociar.
Categoria 3: Treinamento da liderança e trabalho em equipe = 19 artigos				
2016	Won M., Choi Y.	Coréia do Sul	Undergraduate nursing student mentors' experiences of peer mentoring in Korea: A qualitative analysis	Trata-se de um programa de mentoria para treinamento de liderança, focado para motivação com estratégias de aprendizagem com troca de experiências entre alunos e tutores, por meio de estudos de caso. O treinamento buscou desenvolver o auto crescimento dos discentes como líderes onde os próprios alunos são monitores de disciplinas como anatomia e terminologia. O programa provisionou a revisão dos materiais de aprendizagem fazendo com que durante a mentoria, os mentores refletiram sobre suas habilidades de liderança, incentivando os alunos que não estavam motivados a aprender e melhorando o clima e relacionamento da própria sala de aula.
2016	Lim F.A., Nadeau C.A.	Estados Unidos	Student-Led Interest Groups: An Adjunct to Learner-Centered Nursing Education	O envolvimento do aluno é um aspecto significativo da vida universitária pensando em qual tipo de profissional busca-se formar, logo, grupos de interesse dos discentes são um meio eficaz de envolver os alunos que compartilham interesses semelhantes. Participação em grupos oferece às discentes oportunidades para que construam um clima organizacional favorável da sala de aula e propicia o treinamento e desenvolvimento de habilidades em organização, como a liderança, comunicação, formação de equipe, engajamento e responsabilidade. A participação em grupos liderados por estudantes promove desenvolvimento profissional e socialização além da sala de aula.
2016	Decker et al	Estados Unidos	Outcomes of a Bystander Intervention Community Health Service-Learning Project	Proposto treinamento com foco na cultura do cuidado o que propiciou habilidades e atitudes que refletiam as competências de segurança e melhoria da qualidade da educação para enfermeiros. Nos treinamentos foram propostos a realização pelos alunos de diários de reflexão buscando trazer à tona sentimentos em relação ao paciente cuidado como compaixão e empatia. Nesse contexto, buscou-se atividades de liderança com foco na segurança e qualidade. Esse treinamento fez com que os discentes tivessem um olhar de líder promotor de saúde. Os alunos se desenvolveram nas habilidades de liderança por meio da coordenação de eventos, abordando questões de segurança, fornecendo ambientes de cuidado e/ou trabalhando para a mudança do sistema de saúde como um todo.
2016	Evans-Agnew R. et al	Estados Unidos	Community Health Needs Assessments: Expanding the Boundaries of Nursing Education in Population Health	Discentes foram expostos a um programa de treinamento com foco em promoção da saúde e desenvolvimento de políticas públicas. Os alunos adquiriram liderança e pensamento sistêmico na construção de um planejamento estratégico para a promoção da saúde da comunidade. No primeiro estágio em grupo, por exemplo, os alunos praticaram a liderança no processo de planejamento e avaliação para a reunião de promoção e prevenção da saúde junto a comunidade.
2017	Clancy, TL.	Canadá	Influence of co-teaching on the development of transformational leadership skills in undergraduate nursing students: a pilot study.	Foi proposto um curso de formação de enfermeiros no desenvolvimento de qualidades de liderança transformacional para estudantes de graduação em enfermagem. Foi usado treinamento da liderança com foco transformacional, avaliando o que o aluno tinha de conhecimento pré e pós curso.
2017	Sherif, N, et al.	Reino Unido	Student-led leadership training for undergraduate healthcare students	A proposta desse treinamento de liderança e trabalho em equipe foi por meio do tanto da organização de workshops sobre liderança quanto da aplicabilidade dessas palestras. Esse trabalho foi desenvolvido com alunos de diversos cursos de saúde, tendo um caráter multiprofissional.
2017	Tesh AS, Kautz DD	Estados Unidos	Using Reflective Practice in a Leadership Course	O trabalho foi trazer as percepções dos discentes sobre seus próprios estilos pessoais, reflexões quanto ao autoconhecimento, oportunidades de crescimento, melhoria e intenções para melhorar a prática da liderança. Os alunos aplicaram seus novos insights sobre os estilos de liderança em simulações de situações reais. A prática de simulação realística permitiu a análise do grupo de como

				os “atores” responderam aos conflitos gerados nas situações apresentadas. Os alunos também refletiram sobre o que gostaram em seus próprios traços de liderança e o que eles gostariam de melhorar; discutiram a necessidade de serem assertivos na defesa de seus pacientes e de seus pares. Essas pequenas tarefas ofertaram oportunidades para avaliar seus próprios estilos de liderança, habilidades e assertividade; guiá-los a examinar como isso se reflete em suas próprias vidas; e ajudá-los a refletir sobre as áreas de crescimento. Auxiliou a orientar os alunos a conduzirem uma reflexão profunda do papel da liderança em enfermagem. A reflexão estruturada é uma ferramenta que os educadores de enfermagem podem usar para ajudar a transformar os alunos em profissionais eficazes.
2017	Gamble A.S.	Australia	Simulation in undergraduate pediatric nursing curriculum: Evaluation of a complex ‘ward for a day’ education program	Esse trabalho trouxe o treinamento por meio de simulação realística do trabalho em equipe, pensamento crítico, tomada de decisão, gestão de tempo, habilidades de gestão, comunicação e identificação quando pedir ajuda a seus pares. A simulação permitiu aos discentes desenvolverem habilidades quanto a tomada de decisão, testarem sua capacidade clínica, aplicarem seu aprendizado ao ambiente clínico avaliando pontos fortes e fracos. A simulação permitiu pensar criticamente, usar o raciocínio clínico e habilidades de resolução de problemas.
2017	Saylor J. et al	Estados Unidos	Effects of a service-learning experience on confidence and clinical skills in baccalaureate nursing students	Esse artigo descreve um curso para estudantes de enfermagem com foco no crescimento da confiança; habilidades clínicas o que incluiu a liderança e autoconhecimento. O curso incluiu habilidades de gerenciamento fora do ambiente hospitalar.
2017	Stein L.M.N.,	EUA	A Strategy to Enhance Student Experiences in Public Health Emergency Preparedness and Response Medical Reserve Corps Nursing Student Summer Externship	Descreve-se que é necessário fortalecer a conexão da academia com a saúde pública adaptando experiências para melhorar a competência da força de trabalho, para tanto, o estudo propôs um curso de verão para estudantes de enfermagem com foco nas habilidades de liderança para o gerenciamento de desastres, visto que, a cidade do estudo tem histórico frequente de desastres naturais. Dentre as competências descritas no programa está o trabalho em equipe, o incentivo e foco para que a competência de liderança seja baseada no trabalho em equipe é fundamental para o sucesso da assistência de enfermagem nessas situações.
2018	Brown K.M. Rode J.L.	Estados Unidos	Leadership Development Through Peer-Facilitated Simulation in Nursing Education	Esta abordagem combinou o método pedagógico de simulação realística com a aprendizagem facilitada por colegas para aprimorar, aprender e auxiliar no desenvolvimento da liderança dos discentes de enfermagem. Os resultados deste estudo demonstram que esses efeitos permaneceram em vigor dentro de um ambiente de aprendizagem assistida por pares. Além disso, esses resultados reforçam o potencial de liderança para desenvolvimento dentro de um ambiente clínico simulado. A aprendizagem facilitada por pares pode aumentar a confiança, satisfação e liderança do estudante de enfermagem.
2018	Haley P, et al.	Estados Unidos	A Capstone Simulation for Leadership Development	O projeto buscou trabalhar com o desenvolvimento de habilidades de liderança nos estudantes durante a simulação dentro de um hospital de simulação, com pacientes padronizados. Esses pacientes deram maior grau de realidade à simulação, ajudando na delegação, manejo, priorização da tomada de decisão. A autonomia que foi dada aos discentes para o manejo das complexidades do cuidado do paciente foi um ponto positivo no trabalho em equipe. Os alunos sentiram que serem colocados em uma posição de liderança e para gerenciar uma equipe de pacientes trouxe a realidade da prática profissional de enfermagem favorecendo o aprendizado.
2018	DeMonica Latrice Junious	Estados Unidos	Collaborative Simulation Training: Strategies Used to Teach Root Cause Analysis Leadership Competencies	Esse estudo trouxe as análises dos treinos por simulação colaborativa, onde a introdução da clínica e da liderança foi um dos pontos em destaque. Esses treinamentos também favoreceram o pensamento crítico, coaching, mentoria e comunicação. O feedback de professores e alunos revelou uma experiência de aprendizagem permeada de oportunidades necessárias para desenvolvimento de liderança. Embora a simulação tenha

				sido efetivamente usada para fornecer as competências teóricas básicas e habilidades psicomotoras e da prática clínica, a mesma estratégia pode ser utilizada de forma mais eficaz ao introduzir conceitos essenciais de liderança. Embora o uso dessa simulação falhou em abordar a priorização na gestão de atribuições complexas de pacientes, o treinamento serviu para melhorar a colaboração, comunicação e competência entre alunos de uma faculdade de enfermagem. O resultado geral melhora a compreensão das funções delineadas e escopos de prática entre alunos, colegas e pares.
2018	VanGraafeiland B. et al	Estados Unidos	Academic-clinical service partnerships are innovative strategies to advance patient safety competence and leadership in prelicensure nursing students	O Projeto de QI foi uma experiência benéfica para os recém formados em enfermagem visto que, trata-se de uma parceria clínica acadêmica inovadora de forma a promover a segurança do paciente e promover a liderança em enfermagem com foco na segurança do paciente. É um programa onde o recém formado poderá se especializar na área de interesse como pediatria, tendo um tutor/professor do próprio hospital, além da faculdade, que irá auxiliá-lo na continuidade da sua formação acadêmica.
2019	Bright A. L.	Estados Unidos	Practicing Leadership Skills through Peer Mentoring and Teaching: the Lived Experience of BSN Students	Trata-se de um programa de mentoria com foco em desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de comunicação, trabalho em equipe, percepções de dinâmica de grupo, resolução de problemas, tomada de decisão, autoconhecimento e compromisso ético. O programa enfatiza a necessidade de habilidades de liderança, como resolução de problemas e estratégia, julgamento fundamentado e tomada de decisão racional. O tutor/mentor traz exemplos de oportunidades e diversas atividades com esse foco. A liderança foi exercitada em grupos, refletindo sobre experiências com olhar no autoconhecimento. O ato de discutir e refletir sobre experiências permitiu ao discente aprender sobre o valor da autenticidade na liderança. A autoconfiança fez parte do processo de desenvolvimento da liderança.
2019	Leigh J.et al	Reino Unido	Reflection on creating a coaching approach to student nurse clinical leadership development	Esse estudo trouxe as técnicas de coaching para o desenvolvimento da liderança clínica do aluno de enfermagem. O coaching foi feito por meio de simulação realística e recursos online.
2019	Kim J, Lee O.	Coreia do Sul	Effects of a simulation-based education program for nursing students responding to mass casualty incidents: A pre-post intervention study	O trabalho em equipe, confiança no líder de equipe, consciência de funções e comunicação, foram treinadas por meio de um programa de simulação de casos e situações que pudessem contribuir para o desenvolvimento dessas habilidades.
2019	Herrmann A.	Estados Unidos	Service-Learning and Professional Values Development of Baccalaureate Nursing Students	Intervenções na comunidade empregando Aprendizado em Serviço foi um dos princípios do treinamento dos estudantes de enfermagem. Essa técnica traz o exercício de identificar valores profissionais, reflexão sobre o comportamento profissional, liderança e postura crítica.
2020	Ruiz D.	Estados Unidos	Population Health Beyond the Classroom: An Innovative Approach to Educating Baccalaureate Nursing Students	Alunos tiveram a oportunidade de conhecer e realizar atividades com líderes comunitários como organização de palestras, painéis de discussão e discussões de experiências. Participaram de atividades de liderança junto à comunidade, incluindo reuniões e conferências. O treinamento teve olhar para liderança e saúde pública.

Discussão

A primeira categoria temática "desenvolvimento da liderança a partir da elaboração ou adaptação de ferramentas de avaliação dos graduandos de enfermagem" foi construída, com base em 9 artigos

Nos estudos analisados, uma das temáticas que foram abordadas foi o desenvolvimento da liderança por meio da elaboração de ferramentas de avaliação dos alunos. Com isso, novas estratégias para o ensino dos alunos também surgiram.

Outras estratégias também foram trabalhadas, como o uso de metodologias ativas para um curso de liderança. Por meio disto foi possível analisar a contribuição do método para um curso de liderança. Como resultado, foi possível observar, a partir da avaliação dos alunos que auxiliou e estimulou os alunos a trabalharem em equipe, as discussões em grupo também foram avaliadas positivamente, bem como o estímulo para o engajamento no aprendizado. Com isso, foi possível trabalhar o trabalho em equipe, a decisão coletiva, a influência e persuasão (Ktepe, et al, 2018).

Alguns estudos apontaram para o desenvolvimento de inovadoras estratégias pedagógicas para o desenvolvimento dos alunos. Uma delas foi a estratégia Golden, implantada e desenvolvida nos Estados Unidos, que teve como objetivo proporcionar aos alunos oportunidades de liderança. Essas práticas eram selecionadas de acordo com o que o aluno estava trabalhando durante a semana. Os resultados demonstraram como essa experiência pode estimular o pensamento crítico dos alunos, além de eles se sentirem mais motivados, estimulados e expostos a papéis distintos de liderança em enfermagem (Giordano, 2018). Além desse, outro estudo também utilizou a aprendizagem ativa para o desenvolvimento dos alunos, em que foi utilizada uma simulação com um quadro interpretativo, em que os alunos puderam refletir sobre novos conhecimentos, além de terem a possibilidade de refletir sobre novos conhecimentos (Mcphearson e MacDonald, 2016).

Uma última categoria foi abordada nessa temática, a inserção do desenvolvimento de liderança nos alunos desde o início da formação, e a relevância de tal conduta. Em um estudo realizado por Brown, foi desenvolvido um currículo que busca trabalhar o tema do começo ao final do curso. Além disso, esse sistema também consegue identificar quais temas já foram abordados. Com isso, o modelo possibilita uma educação preparatória e com o estímulo da liderança clínica em enfermagem. Em um outro estudo o mesmo modelo curricular foi implementado e pode contribuir para que os alunos pudessem atuar de forma cada vez mais ativa, por meio do contínuo contato com o tema (Brown, et al, 2015).

A segunda categoria temática: "competências e estratégias de ensino-aprendizagem para o ensino da liderança", que apresentou 11 artigos; alguns autores trazem o uso de metodologias de aprendizagem ativas como estratégias efetivas no desenvolvimento de habilidades de liderança. James (2018), infere que a metodologia de aprendizagem por atitude permite aos estudantes de graduação a oportunidade de questionar, criticar e analisar questões e problemas, apoiados por teoria e evidências, podendo então ser utilizada como ferramenta para o desenvolvimento de liderança. Semelhantemente, uma universidade dos EUA utilizou técnicas de aprendizagem ativa no processo de ensino-aprendizagem da liderança através da elaboração de um jornal clínico onde os alunos deveriam fazer relatos sobre as experiências vividas e as teorias de liderança aplicada no momento, e outros tópicos relacionados às competências de liderança (Sherry, 2016).

Determinados estudos apontaram competências de liderança e estratégias utilizadas para o desenvolvimento destas. Cavelão mostrou que docentes da disciplina de Administração em Enfermagem consideram que tomada de decisão, comunicação, resolução de conflitos e integridade são competências importantes para o desenvolvimento de liderança. Não só, a pesquisa aponta que estratégias de estudo de caso junto com aula expositiva dialogada, e pesquisa são as mais utilizadas pelos docentes para o desenvolvimento da liderança.

Um estudo realizado com 12 acadêmicos do 9º período de enfermagem, demonstrou que as seguintes estratégias adotadas no estágio curricular contribuíram para o desenvolvimento de competências de liderança, entre as competências citadas está: trabalho em equipe, habilidade de

comunicação e motivação, autonomia, confiança, assim como promoção da participação e valorização dos membros da equipe para alcance dos objetivos. Os acadêmicos inferem que para um melhor desenvolvimento destas competências era necessária uma boa inserção na equipe de enfermagem durante o estágio o que era facilitado quando havia um momento para apresentações e quando o aluno demonstrava interesse e iniciativa. Outras estratégias facilitadoras para o desenvolvimento de competências de liderança foram: acreditação pelo enfermeiro que os acompanhava pois isto proporcionou credibilidade junto à equipe, e, oportunidades de assumir responsabilidades, compartilhar conhecimentos e tomar decisões. Ademais, eles indicam que ter a liderança como critério de avaliação é um fator motivador para o desenvolvimento desta (Knop, Gama e Sanhudo, 2017).

Certos pesquisadores sinalizam a importância de experiências práticas para o desenvolvimento de liderança. Estratégias que possibilitam a aprendizagem em serviço são mais eficazes na aquisição de liderança do que métodos passivos. Dentre as experiências que favorecem a aquisição de competências de liderança estão: atividades como comunicação e colaboração com a equipe de saúde, condução de discussões em rodas interdisciplinares de atendimento ao paciente, reuniões de manutenção.

Ainda foram encontrados outros métodos para o processo de ensino-aprendizagem da liderança como as intervenções educativas para desenvolvimento da liderança em alunos do 1º ano de enfermagem. Na avaliação dos discentes foram efetivas para aprendizagem da liderança: exemplos visuais ao nível do aluno, observação de modelos de comportamento e discussões em pequenos grupos. A utilização de workshop teatral aproximou os alunos do desenvolvimento de reflexão crítica sobre competências de liderança como o “poder”.

Na Categoria 3, "treinamento da liderança e trabalho em equipe" foram selecionados 19 artigos, dentre as estratégias utilizadas para o treinamento da liderança e o trabalho em equipe, foram realizadas simulações com os alunos. As situações utilizadas foram das mais variadas, indo desde situações de emergência, desastre em massa até ambientes hospitalares.

A simulação do ambiente hospitalar promove um ambiente de aprendizagem. Com o uso de pacientes padronizados, os alunos puderam exercitar questões como a delegação, manejo, priorização e tomada de decisão. De acordo com o que foi relatado pelos alunos, a autenticidade das realidades de prática clínica, exigiu deles uma liderança de equipe para um bom manejo do cuidado com o paciente (Strickland, et al, 2018).

O estímulo ao pensamento crítico dos alunos, o desenvolvimento de habilidades psicomotoras, a necessidade de uma boa comunicação entre a equipe, uma boa compreensão entre os alunos das suas respectivas funções são outras questões que favorecem o desenvolvimento da liderança. Além disso, as abordagens que trabalharam com situações de emergência puderam também trabalhar nos alunos habilidades de liderança aumentando suas capacidades de resposta rápida e eficaz na ocorrência de desastres (Stein, 2017).

Outro estudo realizado, com simulação de ambiente clínico pediátrico evidenciou como essa abordagem também trabalha habilidades de gestão e raciocínio clínico. Além disso, os alunos também puderam receber feedbacks e críticas. De acordo com os alunos, a experiência permitiu que eles pudessem reconhecer também seus pontos fortes e fracos (Gamble, 2017).

O uso da pedagogia tradicional não tem sido tão efetivo nas ações de desenvolvimento de liderança, trazendo aos graduandos poucas experiências e oportunidades ao longo da sua formação (Herrmann, 2019). Dessa forma, a estratégia de treinamento de liderança por meio de programas relacionados a Saúde Pública e saúde da comunidade vem sendo utilizados.

Em um estudo realizado nos Estados Unidos, usou o serviço em comunidade como forma de aprendizado. Os resultados demonstraram como foi observado, nos estudantes, uma mudança de

comportamento em relação a liderança, após a intervenção. Isso ocorreu de modo que foi possível observar uma postura crítica e de liderança profissional (Herrmann, 2019).

Outros estudos que realizaram a mesma estratégia também puderam trazer evidências que esse tipo de intervenção traz para os alunos um senso de responsabilidade (Decker, et al, 2016). Além disso, com a realização de trabalhos na comunidade, os alunos puderam coordenar eventos, promover saúde, conhecer os territórios e a importância do enfermeiro conhecer sua região de atuação, conhecer os líderes locais, puderam também contribuir com a realização de painéis de discussão, palestras, e planejamento de metas futuras em relação a saúde da comunidade (Ruiz, 2020).

Por meio das diversas experiências e oportunidades de exercer a liderança, os alunos puderam adquirir novas habilidades de liderança, além de poderem conhecer mais de perto a importância do seu papel de liderança como enfermeiro, para a promoção e aumento da saúde na comunidade (Evans-Agnew, et al, 2016). Com isso, é notável como essa abordagem de treinamento de liderança e trabalho em equipe, contribuiu para que os estudantes pudessem praticar e liderar, além da possibilidade de promover saúde além dos muros do hospital (Ruiz, 2020).

Outra estratégia de treinamento de liderança bastante utilizada em diversos estudos foi a prática da mentoria entre os alunos, em que os mais experientes ensinavam os mais novos. O uso dessa modalidade permitiu que os graduandos estivessem envolvidos com a prática da liderança por meio do ensino.

Em um estudo na Coreia (Won e Choi, 2016), em que foi realizada a prática da mentoria, os alunos responsáveis por orientar referiram o seu autocrescimento como líderes, como eles puderam revisar temas já aprendidos e buscar por estratégias para que os pupilos tivessem êxito na sua aprendizagem, com isso puderam gerenciar o aprendizado de seus orientandos. Além disso, também destacaram como a atividade trouxe a eles a reflexão sobre habilidades de liderança.

A prática de mentoria, habilidades como comunicação, percepções sobre dinâmica de grupo, resolução de problemas e tomada de decisão, foram trabalhadas e desenvolvidas nos estudantes. Sendo que essas, são vistas como essenciais para um bom trabalho de liderança em enfermagem ser exercido. Tutores podem praticar habilidades de liderança durante o desenvolvimento das atividades, além de poderem trabalhar com os medos e frustrações de seus alunos.

Por fim, outra estratégia também apontada como eficaz para trazer aos graduandos uma vivência em relação a liderança, são os grupos de interesse. Um estudo realizado nos Estados Unidos traz a importância de manter os alunos envolvidos uns para com os outros, compartilhando interesses, socializando fora da sala de aula e trabalhando as habilidades de organização, liderança, comunicação, formação de equipe e responsabilidade (Lim e Nadeau, 2016).

Considerações Finais

A pergunta norteadora deste estudo foi: Quais são as ferramentas de apoio ao desenvolvimento de liderança dos graduandos de enfermagem? De acordo com a revisão de literatura, foi identificado diversas ferramentas para o conhecimento de liderança e das habilidades que a envolvem, todas buscam desenvolver no discente a capacidade de projetar, fornecer, gerenciar e coordenar os cuidados de enfermagem junto ao paciente bem como a capacidade de gerenciar pessoas.

Referencias

Brasil (2001). Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Despacho do Ministro em 2001, publicado In: Diário Oficial da União. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Seção 1E, p. 131.

Bright AL. (2019). Practicing Leadership Skills through Peer Mentoring and Teaching: the Lived Experience of BSN Students, *International Journal of Nursing Education Scholarship*.

Brown A. et al. (2016). Clinical leadership and pre-registration nursing programmes: A model for clinical leadership and a prospective curriculum implementation and evaluation research strategy, *Nurse Education Today* 42 30–34

Brown, KM., Rode, JL. (2018). Leadership Development Through Peer-Facilitated Simulation in Nursing Education *Journal of Nursing Education* • Vol. 57, No. 1.

Campbell, E. (2018). An Examination Of Teaching-learning Methods For The Acquisition Of Leadership Skills In Undergraduate Nursing Creighton University Omaha, NE October 22.

Carrara GLR, et al (2020). O ensino da liderança na Graduação em Enfermagem. Atas CIAIQ [Internet]. 2015 [citado 2020 mai 12]. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/225/221>

Caveião, C. (2016) Competências e estratégias de ensino-aprendizagem para a formação da liderança do enfermeiro. Doutorado em Enfermagem pela Universidade Federal do Paraná. Universidade Federal do Paraná.

Clancy, TL. (2017) Influence of co-teaching on the development of transformational leadership skills in undergraduate nursing students: a pilot study. *College Quarterly* Volume 20 • Issue 3

Decker K. et al. (2016). Outcomes of a Bystander Intervention Community Health Service Learning Project, *Nurse Educator*, 41(3), 147–150.

Evans-Agnew R. et al., (2017). Community Health Needs Assessments: Expanding the Boundaries of Nursing Education in Population Health, *Public Health Nursing*, Vol. 34, N. 1, January/February.

Foli KJ, et al. (2014). Development of leadership behaviors in undergraduate nursing students: a service-learning approach. *Nurs Educ Perspect*; 35(2):76-82. doi: <http://dx.doi.org/10.5480/11-578.1>

Galuska, LA. (2015). Dedicated Education Units: Partnerships for Building Leadership Competency. *Journal of Nursing Education* • Vol. 54, No. 7.

Gamble A. (2017). Simulation in undergraduate paediatric nursing curriculum: Evaluation of a complex ‘ward for a day’ education program, *Nurse Education in Practice* 23, 40-47.

Gawlik, KS et al. (2018). The I Will Help You mental health initiative: A pedagogy for nursing leadership and a call to action for nurses, *Journal of Professional Nursing* 34, 364–368.

Giordano, M.S. (2018). Innovative Approach in Leadership Development for RN-BS Students, *Nurse Educator*, Vol. 44 no. 3, pp. 125–126.

Ha L., Pepin J. (2017). Experiences of nursing students and educators during the co-construction of clinical nursing leadership learning activities: A qualitative research and development study , *Nurse Education Today* 55, 90–95.

Igbo II., Sule, EN.. (2018). Peer Mentoring as a Successful Retention Strategy for a Baccalaureate Nursing Program in a Historically Black College and University, *Nursing Perspective*.

James AH. (2018). Action learning can support leadership development for undergraduate and postgraduate nurses, *British Journal of Nursing*. Vol 27, No 15.

Junious DL. (2020). Collaborative Simulation Training: Strategies Used to Teach Root Cause Analysis Leadership Competencies, *Nursing Education Perspectives*, Vol 41, No 1.

Kim J., Lee O. (2020). Effects of a simulation-based education program for nursing students responding to mass casualty incidents: A pre-post intervention study, *Nurse Education Today* 85 104297.

Kinop, A.; Gama, BMBM.; Sanhudo,NF. (2017). Acadêmicos de enfermagem e o desenvolvimento da liderança: desafios enfrentados no estágio curricular *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*. 7: e1378 DOI: 10.19175/recom.v7i0.1378 www.ufsj.edu.br/recom

Ktepe, N. et al. (2018). Use of Team-Based Learning in a Nursing Leadership Course: An Action Research Study. *Nurse Educator*.

Laurence H, Pepin J. (2018). Clinical nursing leadership educational intervention for first-year nursing students: A qualitative evaluation, *Nurse Education in Practice* 32, 37–43.

Leigh J. et al. (2019). Reflection on creating a coaching approach to student nurse clinical leadership development, *British Journal of Nursing*. vol 28, No 17.

Lim FA., Nadeau C.A. (2016). Student-Led Interest Groups: An Adjunct to Learner-Centered Nursing Education, *Nursing Education Perspectives*, Vol 37, No 4.

McPhearson C., MacDonald C. (2017). Blending Simulation-Based Learning and Interpretative Pedagogy for Undergraduate Leadership Competency Development, *Journal of Nursing Education*, Vol. 56, No. 1.

Mello, CCB; Alves, RO; Lemos, SMA. (2014). Methods of health education and training: literature review. *Rev CEFAC*, v. 16, n. 6, p. 2015-2027.

Read, CY; Betancourt, DMP.; Morrison, C. (2016). Social Change: A Framework for Inclusive Leadership Development in Nursing Education. *Journal of Nursing Education* • Vol. 55, no. 3.

Ribeiro, M. R. R. R.; Ganne, G. M. (2014). Acreditação no ensino superior de enfermagem: o papel da pesquisa da extensão. *Arquivos de ciências da saúde*, v.21, n. 1, p. 71-76.

Ruiz D. (2020). Population Health Beyond the Classroom: An Innovative Approach to Educating Baccalaureate Nursing Students, *Nursing Education Perspectives*, vol 41, No 5.

Saylor J. et al. (2018). Effects of a service learning experience on confidence and clinical skills in baccalaureate nursing students, *Nurse Education Today* 61. 43–48.

Sheriff I.H.N. et al. (2017). Student-led leadership training for undergraduate healthcare students, *Leadership in Health Services*, Vol. 30 No. 4, pp. 428-431.

Sherry, S. (2016) Applying Leadership Theory to Practice Using a Structured Clinical Journal *Journal of Nursing Education* • Vol. 55, No. 10.

Stein LMN. (2017). A Strategy to Enhance Student Experiences in Public Health Emergency Preparedness and Response Medical Reserve Corps Nursing Student Summer Externship, *Nurs Admin Q*, Vol. 41, No. 2, pp. 128–133.

Strickland HP., Welch T. (2019). A Capstone Simulation for Leadership Development Bridging Theory to Practice, *Nurse Educator*, Vol. 44 , No. 2, pp. 84–87.

students, *Nurse Education in Practice* 26, 1-5.

Taylor SS., Taylor RA. (2017). Making power visible: Doing theatre-based status work with nursing

Tesh A., Kautz DD. (2017). Using Reflective Practice in a Leadership Course, *Nurse Educator*, Vol. 42, No. 3, pp. 117-119.

VanGraafeiland B, et al. (2019). Academic-clinical service partnerships are innovative strategies to advance patient safety competence and leadership in prelicensure nursing students, *Nurs Outlook* 67. 49 - 53.

Won M., Choi Y. (2017). Undergraduate nursing student mentors' experiences of peer mentoring in Korea: A qualitative analysis, *Nurse Education Today* 51. 8–14.