

O CURSO DE PEDAGOGIA E A REINVENÇÃO DO SABER NO PERÍODO DE PANDEMIA

THE PEDAGOGY COURSE AND THE REINVENTION OF KNOWLEDGE IN THE PERIOD OF PANDEMIC

Cleusa Vieira da Costa[1], Denise Teberga Mendanã[2], Edna Maria Querido de Oliveira Chamon[3], Fernanda Mendes Arantes[4], Maurecilde Lemes da Silva Santana[5]

[1]Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – UNESA/RJ, Endereço: Av. Pres. Vargas, 642 - Centro, Rio de Janeiro - RJ, 20071-001, E-mail:cleusa.vcosta@unitau.br, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3836-9017

[2]Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – UNESA/RJ, Endereço: Av. Pres. Vargas, 642 - Centro, Rio de Janeiro - RJ, 20071-001. E-mail: denise_mend@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-5668-5828.

[3]Professora Doutora do Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estácio de Sá, Endereço: Av. Pres. Vargas, 642 - Centro, Rio de Janeiro - RJ, 20071-001, E-mail: edna.chamon@gmail.com, ORCID 0000-0003-2835-6554

[4]Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – UNESA/RJ, Endereço: Av. Pres. Vargas, 642 - Centro, Rio de Janeiro - RJ, 20071-001. E-mail: maurecilde@gmail.com; maurecilde.lemes.santana@unemat.br, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3220-9496



[5]Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – UNESA/RJ, Linha de Pesquisa Representações Sociais e Práticas Educativas. Professora do Centro Universitário Estácio São Paulo – Curso de Pedagogia e Psicopedagogia Clínica e Institucional. E-mail: mendfernanda@gmail.com

Resumo

O presente artigo trata-se de um estudo sobre os desafios impostos a professores e alunos do Ensino Superior durante a Pandemia da Covid-19. O trabalho foi desenvolvido em uma turma de um curso de Pedagogia, cujo objetivo proposto foi investigar a dimensão social e representacional por alunos do curso, acerca dos rearranjos realizados nesse curso, neste período pandêmico. Para compreender como os alunos representaram esse desafio, foi desenvolvido um trabalho a partir da metodologia TBL (*Team Based Learning*) e em seguida os alunos responderam a um questionário no qual colocaram suas impressões sobre a metodologia no trabalho remoto. Como resultado emergiram três dimensões para as respostas: (i) o processo de adaptação à nova realidade; (ii) as metodologias diferenciadas e (iii) o uso de novas tecnologias digitais. Dessa forma, foi possível refletir sobre as práticas pedagógicas e constituir um caminho para novas reflexões sobre a realidade imposta pelo distanciamento social.

Palavras-chave: Práticas sociais, Inovação Pedagógica, Ensino Superior e Pandemia.