



## O DOCENTE EM ENSINO SÍNCRONO REMOTO E O IMPACTO PÓS PANDEMIA

Brenda Tayrine Tavares Souza (Centro Universitário UDF)

Gabriel Bernardo de Jesus (Centro Universitário UDF)

Bárbara de Caldas Melo (Orientadora: Centro Universitário UDF Brasília - DF)

**Resumo: Introdução:** O ano de 2020 ficará marcado na história contemporânea por uma pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), que se alastrou pelo mundo e demandou mudanças nos modelos de educação para formas alternativas em ambiente virtual. A Organização Mundial de Saúde (OMS) recomendou o fechamento das instituições de ensino a fim de atender aos requisitos de distanciamento físico necessários ao controle da pandemia. O docente não se apresentava preparado para a gestão deste modelo de educação pautado no uso de ferramentas digitais, devido a sua formação e ao raso uso em sala de aula. **Objetivo:** Objetivo de compilar, através de uma revisão narrativa de literatura, as evidências científicas mais recentes sobre uso de ferramentas da aprendizagem virtual e formação docente do ensino superior para a cultura digital em meio à pandemia do COVID-19. **Metodologia:** Para realização do estudo, utilizou-se o método de pesquisa bibliográfica narrativa para o levantamento e análise do que já foi produzido sobre a temática de formação docente, ambiente virtual de aprendizagem e pandemia do Coronavírus como termos-chaves da pesquisa. O levantamento foi realizado em bases de dados da literatura PubMed e Scielo. A partir dos artigos selecionados, foi realizada uma leitura crítica e interpretativa com a necessária imparcialidade e objetividade. **Resultado:** Observou-se que o empoderamento tecnológico envolvido no processo de ensino e aprendizagem faz-se necessário, tendo como vantagem o uso adequado do vasto campo que a cibercultura proporciona ao ensino, e que este torna-se empobrecido sem a participação do docente, o qual é o facilitador do processo de ensino, conduzindo corretamente para a melhor aquisição de conhecimento e compreensão sobre o volume de informações que o ambiente virtual apresenta. O ambiente virtual também permite a conexão de uma diversidade de conhecimentos, oportuniza revisões e ferramentas educacionais acessíveis em diversos níveis educacionais, o que potencializa domínios e habilidades futuramente adquiridas pelos estudantes, mantendo-os constantemente atualizados do mundo. **Justificativa:** De acordo com Xiao e Li (2020), dentre os desafios encontrados nessa estratégia é a dificuldade em manter os alunos atentos e concentrados, bem como a dificuldade dos docentes em realizar leituras corporais e manter um ambiente mais interativo tornam a educação online desafiadora. De acordo com Fonseca (2010), esta dificuldade é resultado de diferentes fatores, costumeiramente encontramos destacados como sendo os principais e muito significativos: a qualificação do docente, a ausência ou deficiência na sua formação continuada, ambientes virtuais, por trazerem, na sua maioria, muitas informações, podem se tornar complicados e de difícil memorização de como utilizar as plataformas. **Conclusão:** Foi possível observar que o docente é tido como um valoroso mediador ao desenvolvimento intelectual, social e afetivo do

estudante. O docente deve dispor de variados recursos digitais como: computadores, smartphones, tablets, que são instrumentos eficazes para auxiliar o desenvolvimento do discente. É fundamental que o professor saiba utilizar as ferramentas com competência e eficiência atrelado ao sistema educacional. As ferramentas tecnológicas sempre foram grande aliadas ao ensino, mas nunca foram tão essenciais devido a atual pandemia ocasionada pelo COVID-19.

**Palavras-chave:** Aprendizagem em ambiente virtual. Pandemia. Ensino remoto.