



IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y ESTUDIANTES DE REOALCEI

PEDAGOGÍA DEL ÉXITO EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO, TRUJILLO-PERÚ

Silvia Ana Valverde Zavaleta ¹
 Aurea Elizabeth Rafael Sánchez ²
 Dolores Esmilda Castillo Vereau ³
 Mellín Rubio Ray Harvey ⁴
 Olga Mendoza León ⁵

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo comparar si existen diferencias en la percepción de estudiantes universitarios de pregrado y posgrado acerca del desarrollo de la Pedagogía del Éxito. El estudio fue no experimental descriptivo comparativo, se aplicó el método cuantitativo, así como el hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes; se empleó un cuestionario. La teoría está fundamentada en base a los aportes de Rompelmann (2002) quien sostiene que los docentes entablan vínculos con los estudiantes y son el soporte básico del aprendizaje. La conclusión, que se abordó fue que existen diferencias significativas en la percepción de la Pedagogía del Éxito entre los estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Trujillo.

Palabras clave: Pedagogía, éxito, percepción, pregrado, posgrado, afecto.

INTRODUCCIÓN

A la fecha diversas teorías han surgido con el pasar del tiempo, las mismas que en alguna medida refuerzan, modifican y refutan las actuales prácticas y estrategias en torno a la forma o estilo de enseñar del docente. En este proceso pedagógico, existen diversas concepciones con respecto a los resultados del aprendizaje de los estudiantes universitarios tales como

¹ Silvia Ana Valverde Zavaleta, Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Trujillo, Vicerrectora Académica de la Universidad Católica de Trujillo, Docente investigadora en la Universidad César Vallejo.. s.valverde@uct.edu.pe <https://orcid.org/0000-0001-5876-903X>

² Aurea Elizabeth Rafael Sánchez, Doctora en Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal - Perú. Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad USTA, Colombia. Magister en Tecnología Educativa Universidad Nacional de Trujillo - Perú. Estudios en Políticas y gestión universitaria - Pontificia Universidad Católica del Perú - Universidad de Barcelona. erafael@unitru.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-1943-7857>

³ Dolores Esmilda Castillo Vereau, Doctora en Enfermería por la Universidad Nacional de Trujillo, investigadora de REOALCEI,

⁴ Ray Harvey Mellín Rubio. Magister en Educación por la Universidad Católica de Trujillo, Ingeniero Informático por la Universidad Nacional de Trujillo. Director General de Calidad y Acreditación UCT. r.mellin@uct.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9655-9997>

⁵ Olga Mendoza León - Doctora en Educación por la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, docente de la Universidad Nacional de Trujillo- Perú. omendoza@unitru.edu.pe

logros, errores, fracasos, aciertos, permitiendo de esta manera el surgimiento de la Pedagogía del Éxito. Maiorana (2010) sostiene que la acción educadora debe realizarse a través de un proceso reflexivo y particularmente del contacto social en la interacción docente-estudiante. Perrenoud (1996) sostiene que el éxito es alcanzar el objetivo ya determinado.

En Latinoamérica, el docente de pregrado o posgrado de las distintas carreras universitarias, en su mayoría, no recibió una preparación didáctica como parte de su formación profesional, porque se asume que la didáctica es aplicado únicamente para la carrera de educación; el Dr. De Zubiría (2011) manifiesta que la práctica docente se efectúa a través de clases magistrales identificándose por el desarrollo de cantidad de temas y que ésta aplicación se realiza de manera frívola, indiferente y especialmente sin Afecto, sin amor. Miguel de Zubiría afirma que la vida humana es un constante aprendizaje y solo se aprende de verdad lo que es experimentado, lo que es vivido y, en consecuencia, lo que se desarrolla con gusto, interés, ánimo, respeto, participación, apoyo, comprensión; es por esto que la afectividad, como lo enfatiza Benjamín Bloom (1976), tiene elevada importancia en el proceso de aprendizaje.

DESARROLLO

En esta investigación se aplicó el método cuantitativo, Este estudio fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo comparativo, con una muestra conformada por 50 estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Se aplicó el cuestionario, con tres dimensiones: oportunidad para aprender, realimentación y consideraciones hacia la persona.

Tabla 1: Distribución de frecuencia porcentual según la percepción de la Pedagogía del Éxito en los estudiantes de pregrado y posgrado de Trujillo.

Nivel de Pedagogía del éxito	Estudiantes de pregrado		Estudiantes de posgrado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alto	12	60	07	23	19	38
Medio	8	40	22	74	30	60
Bajo	0	0	01	03	01	02
Total	20	100	30	100	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de pregrado y posgrado.

En la tabla 1 se aprecia que el 60% de estudiantes de pregrado percibe en un nivel alto la Pedagogía del éxito del docente mientras que el 74% de los estudiantes de posgrado lo considera en un nivel medio.

DISCUSIÓN

El estudio demuestra que existen diferencias significativas entre estudiantes universitarios de pregrado y posgrado en la percepción que tienen de la aplicación de la Pedagogía del éxito por parte de los docentes de la entidad universitaria. Estos resultados obtenidos nos permiten corroborar la información presentada en la introducción detallada del trabajo de investigación. Por tanto, coincidimos con las afirmaciones según Rompelmann (2002) que afirma con respecto a la oportunidad que se le debe brindar a los estudiantes, en el sentido que los docentes son profesionales que entablan vínculos con los estudiantes; De igual manera, los resultados son corroborados por Maiorana (2010) mostró que la acción educativa no es sencillamente una actividad técnica y mecánica sin generar un proceso reflexión, mucho más si está desprovista de un nivel de comunicación y de interacción social. Desde nuestra perspectiva, el estudiante universitario que cuenta con un docente que incentiva, promueve, conoce el tema e interactúa continuamente con ellos, sin duda alguna tendrá una alta consideración a la persona, brindándole con seguridad un buen trato.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que existen diferencias significativas en la percepción de la Pedagogía del éxito entre los estudiantes universitarios de pregrado y posgrado de una universidad privada de Trujillo.

REFERENCIAS

- Caine, R. N. y Caine, G. (1998). Cautions and possibilities. *NASSP Bulletin*, "Building a bridge between the neurosciences and education" 82 (598), 1-8.
- Durán, F. (1987). *Paradigma Académico de la Universidad de Costa Rica*. Oficina de Publicaciones UCR
- García, E. (2009). *El programa educativo de CONAFE: orígenes y prospectiva de la educación inicial*. Alas para la Equidad. México.
- Jiménez, Corona y Maldonado (2014). *Necesidad del éxito del estudiante de posgrado*. En: http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/14.pdf
- Maiorana, S. (2010). Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires.
- Lundberg, Carol. (2003). The influence of time-limitations, faculty and peer relationships on adult student learning: a causal model". En: *The Journal of Higher Education*, 6(74), pp. 665-68
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao
- Richmond, V. P. Rompelmann, L. (2002). *Affective Teaching*. Lanham, MD: University Press of America Inc.

PEDAGOGY OF SUCCESS IN THE PERCEPTION OF UNDERGRADUATED AND GRADUATED STUDENTS, TRUJILLO

ABSTRACT

The aim of this study was to compare whether there are differences in the perception of undergraduate and graduate students about the development of Pedagogy of Success. The study was nonexperimental descriptive comparative, the quantitative method was applied, as well as the hypothetical deductive. The sample consisted of 50 students; a questionnaire was used. The theory is based on the contributions of Rompelmann (2002) who argues that teachers establish links with students and are the basic support for learning. The conclusion, which was addressed, was that there are significant differences in the perception of Pedagogy of Success among undergraduate and graduate students of a private university in Trujillo.

Keywords: Pedagogy, success, perception, undergraduated, graduated, affection.

INTRODUCTION

To date, various theories have emerged over time, the same ones that to some extent reinforce, modify and refute current practices and strategies around the way or style of teaching of the teacher. In this pedagogical process, there are different conceptions regarding the learning outcomes of university students such as achievements, errors, failures, successes, thus allowing the emergence of the Success Pedagogy. Maiorana (2010) argues that the educational action must be carried out through a reflective process and particularly through social contact in the teacher-student interaction. Perrenoud (1996) argues that success is reaching the objective already determined.

In Latin America, the undergraduate or graduate teacher of the different university careers, for the most part, did not receive a didactic preparation as part of their professional training, because it is assumed that didactics is applied only for the education career; Dr. De Zubiría (2011) states that the teaching practice is carried out through master classes, identifying himself by the development of a number of topics and that this application is carried out in a frivolous, indifferent and especially without Affection, without love. Miguel de Zubiría affirms that human life is a constant learning process and only what is experienced, what is lived and, consequently, what is developed with pleasure, interest, encouragement, respect, participation, support, understanding, is truly learned. ; This is why affectivity, as emphasized by Benjamin Bloom (1976), is highly important in the learning process.

DEVELOPMENT

In this research the quantitative method was applied. This study was of a non-experimental type, with a comparative descriptive design, with a sample made up of 50

students from a private university in Trujillo. The questionnaire was applied, with three dimensions: opportunity to learn, feedback and considerations towards the person.

Table 1: Percentage frequency distribution according to perception of Success Pedagogy with respect to opportunity to learn of undergraduate and graduate university students of the Catholic University of Trujillo – 2016

Table 1: Percentage frequency distribution according to the perception of Success Pedagogy in undergraduate and graduate students from Trujillo

Pedagogy level of success	Bachelor students		Graduate students		Total	
	F	%	F	%	F	%
High	12	60	07	23	19	38
Medium	8	40	22	74	30	60
Low	0	0	01	03	01	02
Total	20	100	30	100	50	100

Source: Survey applied to undergraduate and graduate students.

Table 1 shows that 60% of undergraduate students perceive the Pedagogy of teacher success at a high level, while 74% of graduate students consider it at an average level.

DISCUSSION

The study shows that there are significant differences between undergraduate and postgraduate university students in the perception they have of the application of the Pedagogy of success by the teachers of the university entity. These results obtained allow us to corroborate the information presented in the detailed introduction of the research work. Therefore, we agree with the statements according to Rompelmann (2002) that he affirms with respect to the opportunity that should be offered to students, in the sense that teachers are professionals who establish links with students; Similarly, the results are corroborated by Maiorana (2010) showed that educational action is not simply a technical and mechanical activity without generating a reflection process, much more if it is devoid of a level of communication and social interaction. From our perspective, the university student who has a teacher who encourages, promotes, knows the subject and continuously interacts with them, will undoubtedly have a high regard for the person, surely giving him a good deal.

CONCLUSIONS

It has been shown that there are significant differences in the perception of Success Pedagogy between undergraduate and graduate university students from a private university in Trujillo.

REFERENCES

- Caine, R. N. and Caine, G. (1998). Cautions and possibilities. NASSP Bulletin, "Building a bridge between the neurosciences and education" 82 (598), 1-8.
- Durán, F. (1987). Academic Paradigm of the University of Costa Rica. UCR Publications Office.
- García, E. (2009). The CONAFE educational program: origins and prospects of initial education. Wings for Equity. Mexico.
- Jiménez, Corona and Maldonado (2014). Need for the success of the graduate student. In: http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/14.pdf
- Maiorana, S. (2010). Ibero-American Congress of Education. Buenos Aires.
- Lundberg, Carol. (2003). The influence of time-limitations, faculty and peer relationships on adult student learning: a causal model ". In: The Journal of Higher Education, 6 (74), pp. 665-68
- Perrenoud, P. (2004). Ten new skills to teach. Barcelona: Grao
- Richmond, V. y P. Rompelmann, L. (2002). Affective Teaching. Lanham, MD: University Press of America Inc.

PEDAGOGIA DO ÊXITO NA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO, TRUJILLO-PERÚ

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo comparar se existem diferenças na percepção dos discentes universitários de graduação e alunos de pós-graduação sob o desenvolvimento da Pedagogia do Êxito. O estudo foi Não experimental descritivo-comparativo, aplicou-se o Método Quantitativo bem como o hipotético-dedutivo. A amostragem conformou-se de 50 alunos; utilizou-se o Questionário. Tendo o Marco teórico como base nas contribuições de Rompelmann (2002), onde sustenta que os professores estabelecem vínculos com os alunos as quais são o suporte básico para a aprendizagem. O estudo possibilitou concluir que existem diferenças significativas na percepção da Pedagogia do Êxito entre alunos de graduação e pós-graduação de uma Universidade privada de Trujillo.

Palavras-chave: Pedagogia, Êxito ou sucesso, percepção, graduação, pós-graduação, afetividade.

INTRODUÇÃO

Até hoje, distintas teorias têm surgido ao longo do tempo, as mesmas que em certa medida reforçam, modificam e refutam as atuais práticas e estratégias em relação ao método de ensino do professor. Nesse processo pedagógico, existem diferentes concepções sob os resultados da aprendizagem dos universitários tais como: conquistas e acertos, erros, fracassos e falências, permitindo assim o surgimento da Pedagogia do Êxito. Maiorana (2010), sustenta que o ato educativo deve ser feito através do processo reflexivo e principalmente, por meio do contato social na interação professor-aluno. Perrenoud (1996), defende que o êxito ou sucesso é atingir o objetivo proposto.

Na América Latina, o professor de graduação ou pós-graduação dos diferentes Cursos Universitários, em sua maioria, não receberam uma preparação didática como parte de sua formação profissional, pois se assume que a didática só é aplicada para o curso de educação. Por sua vez o Dr. De Zubiría (2011), afirma que uma prática docente é realizada através de aulas magistrais, as quais identificam-se pelo desenvolvimento de uma série de tópicos ou temáticas, onde essa aplicação é realizada com frivolidade, com indiferença e principalmente sem afetividade e sem amor. Miguel de Zubiría ressalta que a vida humana é um processo de constante aprendizagem e só aprende-se de verdade o que é experimentado ou vivenciado em consequência, o que se desenvolve com prazer, interesse, incentivo, respeito, participação, apoio e compreensão, porém a afetividade, conforme enfatiza Benjamin Bloom (1976), tem muita importância no processo da aprendizagem.

DESENVOLVIMENTO

Nesta pesquisa foi aplicado o método quantitativo, estudo do corte não experimental, de caráter descritivo-comparativo, com amostragem composta com 50 alunos de uma universidade privada de Trujillo. O questionário foi aplicado com três dimensões: oportunidade de aprender, retroalimentação e considerações sobre o aluno.

Tabela 1: Distribuição de frequência percentual segundo a percepção da Pedagogia do Êxito nos alunos de graduação e pós-graduação de Trujillo.

Nível de Pedagogia do Êxito	Alunos de Graduação		Alunos Pós-Graduação		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alto	12	60	07	23	19	38
Médio	8	40	22	74	30	60
Baixo	0	0	01	03	01	02

Total	20	100	30	100	50	100
-------	----	-----	----	-----	----	-----

Fonte: Pesquisa aplicada a alunos de graduação e pós-graduação.

Tabela 1, mostra que 60% dos alunos de Graduação percebem um Nível Alto na Pedagogia do Êxito do professor, entanto que, o 74% dos alunos de Pós-graduação a consideram do Nível Médio.

DISCUSSÃO

O estudo evidencia que existem diferenças significativas entre os estudantes universitários de graduação e pós-graduação na percepção que eles têm da aplicação da Pedagogia do Êxito pelos professores da entidade universitária. Os resultados obtidos permitem corroborar as informações apresentadas na introdução detalhada do trabalho de pesquisa. Portanto, concordamos com as afirmações de Rompelmann (2002), que afirma ao respeito da oportunidade que deve ser oferecida aos alunos, no sentido de que os professores são profissionais que estabelecem vínculos com os alunos; Do mesmo modo, os resultados corroborados por Maiorana (2010), mostraram que a ação educativa não é simplesmente uma atividade técnica e mecânica sem gerar um processo de reflexão, muito mais se for desprovida ou desligado de um nível de comunicação e interação social. Do nosso ponto de vista, o aluno universitário que tem um professor quem incentiva, promove, conhece o assunto e interage continuamente com ele, sem dúvida alguma terá uma grande consideração pela pessoa, certamente dando-lhe um bom atendimento.

CONCLUSÕES

Foi demonstrado que existem diferenças significativas na percepção da Pedagogia do Êxito entre alunos universitários de graduação e pós-graduação de uma universidade privada de Trujillo.

REFERÊNCIAS

Caine, R. N. e Caine, G. (1998). Cuidados e possibilidades. Boletim NASSP, "Construindo uma ponte entre as neurociências e a educação" 82 (598), 1-8.

Durán, F. (1987). Paradigma Acadêmico da Universidade da Costa Rica. UCR Publications Office

García, E. (2009). O programa educativo do CONAFE: origens e perspectivas da formação inicial. Wings for Equity. México.

Jiménez, Corona e Maldonado (2014). Necessidade de sucesso do pós-graduando. In: http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/14.pdf

Maiorana, S. (2010). Congresso Ibero-americano de Educação. Bons ares.

Lundberg, Carol. (2003). A influência das limitações de tempo, corpo docente e relacionamento com os pares na aprendizagem do aluno adulto: um modelo causal ". In: The Journal of Higher Education, 6 (74), pp. 665-68

Perrenoud, P. (2004) Dez novas habilidades para ensinar. Barcelona: Grao Richmond, V. P.
Rompelmann, L. (2002). Ensino afetivo. Lanham, MD: University Press of America Inc.