

EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA PROMOÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE A ANATOMIA DO SISTEMA GENITAL MASCULINO E CÂNCER DE PRÓSTATA

SOUZA, Emanuel Fernandes de¹; elefernandesdesouza@yahoo.com.br
Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP
FRANCISCO, Maria Lenilda dos Santos²; mlenildasfrancisco@gmail.com
Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP
LIMA, Elania Félix de³; elainaboutique@hotmail.com
Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP
PIMENTEL, Lorena Pereira⁴; lorenapimenteldias@hotmail.com
Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP
SILVA FILHO, João Antonio da⁵; joaofilho.pb@hotmail.com
Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP

RESUMO:

Anatomia é o campo da biologia que estuda a organização estrutural dos seres vivos. Difundir informações sobre o sistema genital masculino é de extrema importância para o conhecimento sobre o câncer de próstata. Teve-se como objetivo investigar estratégias de Educação em Saúde como meio de promover conhecimento sobre o câncer prostático. Foi realizado um levantamento bibliográfico na LILACS de artigos em português publicados entre 2015 e 2020. Ao total foram identificados 105 artigos e selecionados cinco. Apesar de muitas pesquisas realizadas, é evidente que ainda existem poucas estratégias utilizadas e isso pode interferir no processo de assistência ao paciente.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em Saúde. Anatomia. Câncer de próstata.

INTRODUÇÃO

Anatomia é o campo da biologia que estuda a organização estrutural dos seres vivos como sistemas, órgãos e tecidos, sua aparência, posição, constituição, localização e relação com outras partes do corpo (TIRAPELLI, 2020). Compreender a Anatomia Humana se faz necessário, pois o entendimento dos sistemas corporais servirá de base para o estudo de processos fisiológicos e patológicos, especialmente por aqueles jovens que queiram seguir carreiras das Ciências da Saúde.

O sistema genital masculino é composto por várias estruturas internas e externas que estão relacionadas com a produção de hormônios masculinos, fluidos e espermatozoides. Os

¹ Técnico em Enfermagem (Colégio e Curso O Parthenoon). Acadêmico de Enfermagem pela Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP. elefernandesdesouza@yahoo.com.br

² Graduada em Estética e Imagem Pessoal (UNOPAR). Acadêmica de Enfermagem pela Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP. mlenildasfrancisco@gmail.com

³ Graduada em Serviço Social (UNOPAR). Acadêmica de Enfermagem pela Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP. elainaboutique@hotmail.com

⁴ Técnica em Enfermagem (Colégio e Curso O Parthenoon). Acadêmica de Enfermagem pela Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP. lorenapimenteldias@hotmail.com

⁵ Fisioterapeuta (UFPB) com Especialização em Aprendizagem Motora (USP) e Mestre em Ciências da Reabilitação (UFRN). Docente de Anatomia Humana da Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano – EESAP. joaofilho.pb@hotmail.com

órgãos deste sistema são a bolsa escrotal, testículos, vias espermáticas (epidídimo, ducto deferente e uretra), glândulas sexuais acessórias (glândulas seminais, próstata e glândulas bulbouretrais) e o pênis, apresentando raiz, corpo e glândula, esta revestida pelo prepúcio (TIRAPELLI, 2020). Dentre tantas estruturas, a próstata merece grande destaque. É uma glândula de aproximadamente quatro centímetros de diâmetro localizada abaixo da bexiga urinária apresentando a função de produzir uma secreção que representa até 30% de todo o esperma (JUNQUEIRA & CARNEIRO, 2017). O câncer ocorre quando há um crescimento desordenado de células que invadem os tecidos e tendem a ser muito agressivas e incontrolláveis, determinando a formação de tumores. O câncer de próstata, especificamente, se instala em uma área qualquer da glândula; à medida que cresce pode invadir demais estruturas adjacentes. Os sinais e sintomas podem ser dificuldade para urinar, ardor e jato urinário fraco, micção noturna excessiva, gotejamento de urina após completar a micção, dor e presença de sangue na urina e no esperma.

Entender a Anatomia do sistema genital masculino dá base para o conhecimento desta patologia. A Educação em Saúde é uma estratégia pedagógica que se baseia na interação com troca de conhecimentos entre profissionais de saúde e pacientes com vistas ao aumento das potencialidades do indivíduo e da coletividade, resultando em mudanças sociais. A Organização das Nações Unidas (ONU), em seu oitavo objetivo de desenvolvimento sustentável, destaca o desejo de reduzir substancialmente a proporção de jovens sem emprego, educação ou formação (ONU, 2020), sendo assim, surgiu o interesse em estudar como vem sendo realizada a amplificação de informações relacionadas ao tema.

OBJETIVO

Investigar estratégias de Educação em Saúde como meio para difusão de conhecimento sobre a Anatomia do sistema genital masculino com ênfase ao câncer de próstata.

METODOLOGIA

Este é um estudo qualitativo que se baseou em realizar um levantamento de artigos científicos em português publicados entre os anos de 2015 e 2020. Foi inicialmente realizada uma busca na base de dados LILACS, utilizando-se as palavras-chaves: Educação em Saúde, Anatomia, Câncer de próstata. Todos os registros de artigos publicados que continham qualquer uma dessas expressões no título ou resumo foram identificados, armazenados e tratados. Inicialmente todos os artigos encontrados tiveram seus títulos lidos considerando o tema

abordado e a relevância com a proposta deste estudo. Em seguida, apenas aqueles que melhor se enquadravam tiveram seus resumos lidos e, por fim, apenas um restrito número de artigos identificados foi tratado na presente análise a partir de seu exame na íntegra.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao total foram identificados 105 artigos relacionados à Educação em Saúde e Anatomia Humana ou câncer de próstata. O procedimento metodológico adotado levou a um refinamento de 10 trabalhos e, por fim, foram selecionadas apenas as cinco publicações que melhor traziam as informações pertinentes à proposta desta investigação. Considerando os periódicos onde foram publicados, bem como a base de dados utilizada, podemos interpretar que o tema em questão vem sendo extensivamente estudado.

Pesquisas demonstraram que o processo de promoção de conhecimento em saúde por profissionais da gestão, docência e assistência, precisa evoluir, pois as estratégias educativas identificadas são compartimentadas, descontínuas e de bases tecnicistas (SILVA, 2017).

Um ensaio clínico desenvolvido por Mata et al. (2019) acompanhou pacientes submetidos à prostatectomia radical, os separou em dois grupos (um com e outro sem programa de ensino) e comprovou que aqueles que receberam orientações apresentaram melhores índices de satisfação e autoconhecimento. Estes resultados corroboram com um outro estudo que comprovou que a integração da educação ao serviço de saúde melhorou a assistência ao paciente ao aproximá-lo do conhecimento (ZARPELON, 2018).

Dentre as pesquisas investigadas, uma estratégia de Educação em Saúde teve destaque. Um grupo de 16 pessoas participou do processo de construção compartilhada de material educativo sobre câncer prostático e como resultado obteve-se um documento informativo abordando riscos e benefícios do rastreamento desta doença e confirmou a necessidade imperiosa de difundir informações sobre ela (SANTOS et al., 2018).

Apesar dos dados coletados, ainda é forte a preocupação com muitos profissionais da Saúde, pois apesar de terem bons conhecimentos teóricos sobre o câncer de próstata, na prática o saber pode ser perdido devido à debilidade no vínculo profissional-paciente ainda existente no país, interferindo negativamente no processo de promoção de informação (COLÃO, 2015).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo pôde evidenciar que existe um forte interesse em pesquisar sobre estratégias de Educação em Saúde, especialmente voltadas ao tema da anatomia do sistema genital

masculino como base para o entendimento do câncer prostático. Apesar de muitas pesquisas terem sido desenvolvidas neste sentido, ainda é evidente que existem poucas estratégias utilizadas e isso pode interferir no processo de assistência ao paciente, pois este deve sempre ter seu direito ao autoconhecimento assegurado e facilitado pelo profissional da Saúde. Dentre as estratégias identificadas, ganhou destaque a construção compartilhada de material informativo como meio de difusão do conhecimento sobre a anatomia e patologia em questão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. COLÃO, C. F. **Saúde do homem: conhecimento sobre o rastreamento do câncer de próstata por profissionais da Estratégia de Saúde da Família na Zona Oeste do Rio de Janeiro**. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública) - Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-757591>. Acesso em: 10 out. 2020.
2. JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 13ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
3. MATA, L. R. F. et al. **Efetividade de um programa de ensino para cuidado domiciliar de pacientes prostatectomizados: ensaio clínico controlado randomizado**. *Ver Esc Enferm*, São Paulo, v. 53, p. 1-9, 2019. DOI: 10.1590/S1980-220X2018012503421. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-985082>. Acesso em: 10 out. 2020.
4. ONU - Organização das Nações Unidas. **Declaração Universal dos Direitos Humanos da ONU**. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/>>. Acesso em: 04 out.2020.
5. SANTOS, R. O. M.; RAMOS, D. N.; ASSIS M. **Construção compartilhada de material educativo sobre câncer de próstata**. *Rev panam salud pública*, v. 42, p. 1-8, 2018. DOI: 10.26633/RPSP.2018.122. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-978826>. Acesso em: 10 out. 2020.
6. SILVA, L. A. A. et al. **Educação permanente em saúde na atenção básica: percepção dos gestores municipais de saúde**. *Rev Gaúcha Enferm*, Porto Alegre, v. 38, n. 1, p. 1-8, 2017. DOI: 10.1590/1983-1447.2017.01.58779. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-845226>. Acesso em: 10 out. 2020.
7. TIRAPELLI, L. F. **Anatomia Sistemica: textos e atlas colorido**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.
8. ZARPELON, L. F. B.; TERCENIO, M. L.; BATISTA, N. A. **Integração ensino-serviço no contexto das escolas médicas brasileiras: revisão integrativa**. *Ciênc Saúde Colet*, v. 23, n. 12, p. 4241-4248, 2018. DOI: 10.1590/1413-812320182312.32132016. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-967207>. Acesso em: 10 out. 2020.