COMPRENDENDO O CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR

Maykon Nise Furtado[1]

Carlos Alexandre Felício Brito[2]

Resumo: O objetivo desta pesquisa será compreender o conhecimento tecnológico pedagógico do professor na educação profissional, a partir de como o docente faz uso das interfaces digitais de informação e comunicação, compreendidas na literatura como Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), no processo de ensino. A pesquisa será qualitativa e tratar-se de uma pesquisa-ação que utilizará o grupo focal como método de coleta de dado. A análise e discussão dos resultados serão discutidos com base no modelo teórico TPACK (Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo).

Palavras-chave: Ensino; Tecnologia; Formação de Professores.

Abstract: The objective of this research will be to understand the pedagogical technological knowledge of the teacher in professional education, based on how the teacher makes use of the digital interfaces of information and communication, understood in the literature as Digital Technologies of Information and Communication (TDIC), in the teaching process . The research will be qualitative and it will be an action research that will use the focus group as a method of data collection. The analysis and discussion of the results will be discussed based on the theoretical model TPACK (Technological Pedagogical Knowledge of Content).

Keywords: Teaching; Technology; Teacher training.

Introdução

Essa pesquisa emerge da necessidade do professor dominar as tecnologias digitais como recurso pedagógico para o ensino, assim, o objetivo será compreender como o docente utiliza-se das tecnologias digitais de

[1] Professor no SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial) e Mestrando da USCS (Universidade de São Caetano do Sul)
[2] Professor Doutor do Programa de Mestrado Profissional de Educação (PPGE) da USCS (Universidade Municipal de São Caetano do Sul)

informação e comunicação (TDIC) no processo de ensino na educação profissional, a partir da identificação das atitudes que o professor assume nesse processo mediado pelas tecnologias.

De acordo com Masetto (2000, p. 138), “[...] essa nova tecnologia provoca o debate a respeito de seu uso, bem como do papel do professor e de sua mediação pedagógica [...]”. Desse modo, o referencial teórico deste estudo, baseia-se no Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo (TPACK – Technological Pedagogical Content Knowledge), sendo que o foco da pesquisa é a intersecção entre o conhecimento tecnológico e pedagógico do professor (MISHRA; KOEHLER, 2006). Portanto, entender este processo de conhecimento do professor na educação profissional, bem como de sua apropriação em sala de aula, tornam-se fundamentais à formação de professores.

Metodologia

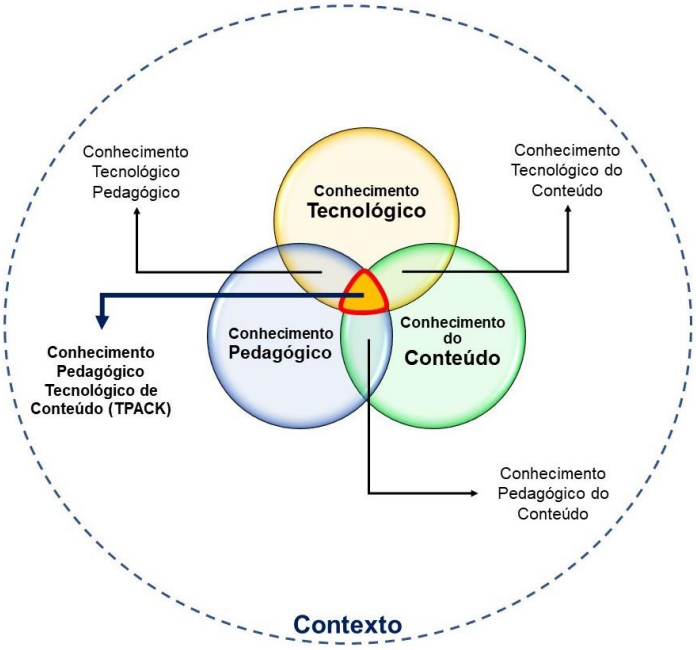
A pesquisa se configura como uma pesquisa-ação educacional. Para Tripp (2005, p. 445), a pesquisa-ação educacional pode ser compreendida “[...] principalmente, (como) uma estratégia para o desenvolvimento de professores e pesquisadores de modo que eles possam utilizar suas pesquisas para aprimorar o seu ensino [...]. O autor citado compreende que a pesquisa-ação educacional pode ser definida e delimitada “[...] como sendo uma forma de investigação-ação que utiliza técnicas de pesquisa consagradas para informar a ação que se decide tomar para melhorar a prática[...]” (p. 447). Neste sentido, estamos interessados em compreender como os professores estão se organizando e utilizando as tecnologias no processo de ensino.

A pesquisa utilizará grupo focal como metodologia de coleta de dados qualitativos que possibilita a interpretação da realidade. Segundo Gondim (2003), grupos focais promovem interações entre os participantes, algo essencial para qualidade dos dados. Outra característica importante é o foco na construção social de significados e a possibilidade de compreender a atitude do sujeito diante de um fenômeno, visto que as pessoas costumam formar melhor suas opiniões na interação com o outro (BARBOUR, 2009).

Conhecimento Tecnológico Pedagógico

O conhecimento pedagógico do conteúdo proposto por Shulman (1986) sempre foi a base de discussão sobre os conhecimentos essenciais para o professor no processo de ensino, no entanto, Koehler e Mishra (2006), propuseram a integração do conhecimento tecnológico, o que os autores chamam de Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo (TPACK – Technological Pedagogical Content Knowledge), que tem como definição: “técnicas pedagógicas que utilizam tecnologias de maneiras construtivas para ensinar conteúdo” (ANDRADE et al., 2019, p. 175). , conforme figura 1 abaixo:

Figura 1 — Componentes do TPACK



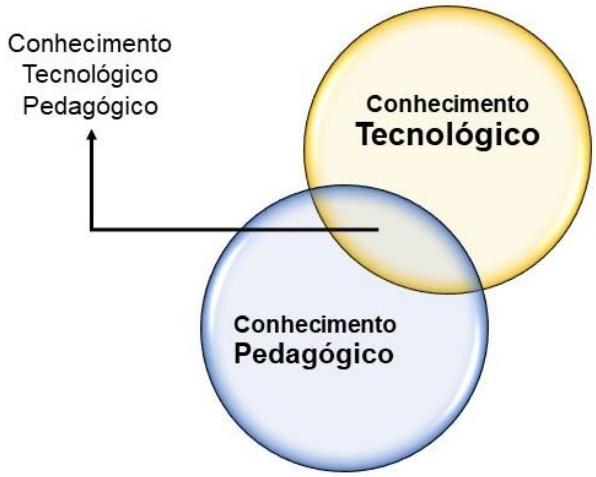
Fonte: Adaptado de Koehler e Mishra (2006, p. 1025)

O Conhecimento Tecnológico (TK) segundo Koehler e Mishra (2006) é diferente do conhecimento técnico e específico que envolve a informática e a ciência da computação, mas trata-se de conhecer e saber utilizar as TDIC (tecnologias digitais de informação e comunicação) como recursos mediadores

no processo de ensino. O professor passa a ser um curador das ferramentas digitais que sejam pedagógicamente adequadas para o ensino.

Segundo Masseto (2000), a mediação pedagógica consiste na atitude do professor de colocar-se como facilitador e incetivador da aprendizagem, utilizando-se de tecnologias digitais como recurso para essa mediação, com a finalidade de alcançar os objetivos pretendidos (intecionalidade do professor). Todo esse movimento, segundo Koehler e Mishra (2006), chama-se Conhecimento Tecnológico Pedagógico (TPK) do professor, o qual, é o foco desta pesquisa, conforme figura 2:

Figura 2 — Componentes do TPK



Fonte: Adaptado de Koehler e Mishra (2006, p. 1025)

Outro aspecto importante na postura do professor no processo de ensino tecnológico pedagógico é considerar que existe uma grande variedade de ferramentas digitais disponiveis na internet. Caberia o docente avaliar qual das TDIC poderiam ser mais eficiênte na sua prática pedagógica.

Esse processo é chamado de curadoria educacional e digital, que consiste na capacidade do docente em atuar continuamente para encontrar, agrupar, organizar e compartilhar o que há de melhor e mais relevante no ambiente on-line para o processo de ensino-aprendizagem. (DOS SANTOS GARCIA; CZESZAK, 2020)

Como descrito anteriormente, essa pesquisa pretende investigar o conhecimento tecnológico pedagógico do professor, que consiste na relação do saber tecnológico e pedagógico docente. Segundo Coutinho (2011), ela pode ser compreendida como a habilidade do professor de combinar a abordagem pedagógica pretendida ao uso de TDIC que apoiem essa proposta de ensino.

Masseto (2000), comenta que existe uma diferença entre o processo de ensino e o processo de aprendizagem e Pais (1999) explica que a didática é o campo de estudo do saber ensinar do professor. Os conhecimentos docentes estudados nesta pesquisa poderão corroborar na ideia de transposição didática de Pais (1999). Este autor descreve que o ponto central do professor é tentar realizar a relação entre o saber científico para o saber ensinado. Ou ainda, a maneira do docente apresentar o conteúdo ao aluno.

Portanto, compreender como os professores utilizam-se das TDIC para fazer essa transposição didática, proporcionará condições para contribuir no avanço da formação de professores.

Considerações Finais

Diante da realidade, precebe-se o uso execessivo de novas tecnologias na educação e o uso sem uma finalidade pedagógica pré-definida na utilização desses recursos, desse modo, compreender a mediação pedagógica das TDIC se faz necessário para formação dos professores, considerando a importância da didática do professor no processo de ensino.

O conhecimento tecnológico pedagógico do professor é uma tendência para um ensino inovador que acompanha a evolução da sociedade. Os resultados da metodologia de pesquisa pretendida trará reflexões importantes para a formação profissional docente na compreensão de como o professor relaciona-se com esses conhecimentos na sua prática de ensino.

Referências

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais: coleção pesquisa qualitativa**. Bookman Editora, 2009.

COUTINHO, Clara Pereira. TPACK: em busca de um referencial teórico para a formação de professores em Tecnologia Educativa. 2011.

DOS SANTOS GARCIA, Marilene Santana; CZESZAK, Wanderlucy. **Curadoria educacional: práticas pedagógicas para tratar (o excesso de) informação e fake news em sala de aula**. Editora Senac São Paulo, 2020.

MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. **Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas, SP: Papirus**, p. 133-173, 2000.

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. **Teachers college record**, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, 2006.

PAIS, L. C. Transposição didática. Educação Matemática: uma introdução. **MACHADO, SDA et al. São Paulo: EDUC**, 1999.

SHULMAN, L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. **Educational Researcher**, v. 15, n. 2, p. 4–14, 1986.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e pesquisa**, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.