AS DIMENSÕES DA FORMAÇÃO COMPARTILHADA

Maristela Righi Lang
Vera Lucia Trennepohi
Taíse Neves Possani

RESUMO: A grande problemática norteadora desse estudo está centrada no conceito e entendimento do que seja a *docência compartilhada*. Termo esse bastante presente nas práticas e reflexões desencadeadas pelo *Programa Institucional de Iniciação à docência* – PIBID no contexto da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ. De fato, falar sobre docência é abrir as portas da complexidade, uma vez que envolve muitos sujeitos, diferentes entendimentos e a necessidade de estar sempre aberto às ideias, muitas já apresentadas, algumas ressignificadas e outras novas. Além disso, como muito bem apresenta Maldaner (2014, p. 16) ao "professar algo, dar testemunho de um saber", o sujeito pratica ações e reflete sobre elas, isso tudo baseado nas diferentes vozes que constituem esse sujeito. Nesse sentido, pensar a realidade do PIBID na UNIJUÍ requer trazer o contexto em que os BID (bolsistas de iniciação à docência) estão inseridos, uma vez que vivenciam os estudos teóricos desencadeados pelos diferentes Componentes Curriculares e nas reuniões dos subprojetos, bem como a realidade das escolas parceiras do Programa, configurando assim muitas vozes essenciais no seu processo de formação docente. Nesse sentido, a fim de compreender a nova proposição do programa em relação ao ensinar e ao aprender, é preciso retomar e refletir sobre os caminhos da docência, onde ocorre, com quem ocorre, de que forma, quando ocorre? Mas junto à compreensão das dimensões da docência, é preciso problematizar os sentidos produzidos pela palavra *compartilhada* nesse contexto. Quem compartilha o que? Em que espaços é possível compartilhar e que resultados o compartilhar da docência traz para a formação de futuros professores e para a qualificação efetiva da educação básica? Essas e outras questões têm sido constantemente pensadas no âmbito do PIBID UNIJUÍ. Logo, por meio desse trabalho, objetiva-se socializar alguns resultados do que tem sido discutido pelos coordenadores e bolsistas do PIBID UNIJUÍ em seminários e encontros de estudos. Para tanto, iniciaremos retomando, por meio de uma pesquisa bibliográfica, a fala de estudiosos da área educacional acerca da docência, tais como Tardif, Morin, Larrosa, Paulo Freire, Mario Osório Marques, Maldaner, para que, à luz desses pensadores, possamos chegar ao que entendemos como as *dimensões da formação compartilhada.*
PALAVRAS-CHAVE: Docência. Formação. Dimensão. Ensino. Aprendizagem.