LUTAS: UMA DAS POSSÍVEIS ABORDAGENS DA EDUCAÇÃO FISICA ESCOLAR

Cláiton Rodrigo Nunes
Camila Angelo da Costa
Cátia Jaqueline Corrêa Rosa
Everson Jaques Vargas
Luciana Lunkes
Tobias Gernhardt de Souza

O presente trabalho trata do relato de experiências com atividades propostas por cinco alunos bolsistas PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) de Educação Física da Unisinos/RS que tematiza a aproximação da cultura corporal de lutas através da prática dos Jogos de Oposição com alunos de Ensino Fundamental e Médio de uma escola estadual localizada no município de Novo Hamburgo/RS. A proposta pedagógica dos Jogos de Oposição foi desenvolvida durante os meses de abril a novembro do ano de 2014. Ao analisar o contexto escolar foi possível perceber que nem todos alunos participavam das atividades propostas nas aulas, e, ao serem questionados, alegavam não gostar do que estava sendo ofertado. Com isso, surgiu o anseio em diversificar os conteúdos da Educação Física Escolar, visando contemplar as propostas dos "Parâmetros Curriculares Nacionais/ Educação Física" (BRASIL, 2000), proporcionando experiências novas, que pudessem motivar esses alunos a participarem das atividades. Após reflexões e pesquisas sobre a realidade encontrada, foi apresentada a proposta de intervenção, tendo como objetivo principal a adesão dos alunos às aulas de Educação Física, através dos jogos de oposição. As intervenções foram realizadas em forma de oficinas, onde foi possível perceber maior adesão dos alunos nas atividades e, nas falas deles foi detectado o desejo de mais aulas dirigidas com a temática das lutas. O registro das aulas e falas dos alunos foi feito através de fotos, vídeos e relatos nos diários de campo dos bolsistas do PIBID. Com esse retorno, foi possível organizar a culminância das atividades com uma macro-aula de Boxe e Capoeira, aproximando os conhecimentos adquiridos nos jogos de oposição com as modalidades de luta apresentadas. Como resultado, obteve-se maior adesão dos alunos nas aulas de Educação Física, uma maior motivação destes para realização das atividades propostas e, inclusive, o anseio de que outras aulas dessa forma fossem realizadas. Como considerações finais, esta experiência pedagógica evidencia os desafios do papel do professor e reforça que, ao proporcionar as mais diversas vivências/experiências possíveis para o seu aluno, o professor amplia, também, as suas próprias aprendizagens e se torna um professor diferente do que era antes.

Palavras-chave: Experiências pedagógicas. Lutas. PIBID. Educação Física.