FORMAÇÃO DE PROFESSORES: (RE) SIGNIFICANDO O APRENDIZADO DA DOCÊNCIA NA INTERLOCUÇÃO ENTRE A ESCOLA PÚBLICA E A PEDAGOGIA

Mauro Alberto Nüske
Vera Beatriz Pinto Zimmermann Weber
Renati Fronza Chitolina

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência) é uma política pública com oportunidade de ir além na direção de melhorias. O subprojeto é importante para a licenciatura Plena em Pedagogia da SETREM, tendo em vista que as bolsistas são de localidades de origem distantes do campus, situação socioeconômica vulnerável e, foi produzido para auxiliar na melhoria da qualidade da educação nas escolas parceiras. O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa ação e organiza-se em momentos específicos: 1. Compreendendo as especificidades de cada espaço escolar 2. Desenvolvendo a docência no espaço escolar público através do planejamento das atividades a serem desenvolvidas com orientação dos coordenadores de área e supervisoras das escolas. 3. Oportunizando a práxis pedagógica através de reuniões entre as estudantes bolsistas, coordenadoras de área e coordenador institucional, para planejamento, organização e avaliação das atividades desenvolvidas nas escolas. A formação de grupo de estudos entre as estudantes bolsistas, supervisoras e coordenadoras do projeto oportuniza espaços mensais para formação, discussão e reflexão da proposta e a coordenação institucional garantem a capacitação e o acompanhamento técnico do projeto, bem como a elaboração do plano e melhoria da escola. Os seminários e ciclos de estudos entre as professoras das escolas da rede pública e a IES promovem reflexões sobre as atividades desenvolvidas e as necessidades suscitadas durante o processo. 4. Produzindo e socializando o conhecimento através da participação em congressos, seminários e jornadas de educação, proporcionando a divulgação das reflexões suscitadas e dos resultados produzidos. Ainda sem avaliação externa para quantificação dos índices, os resultados estão expressos pela análise das melhorias na comunidade escolar, sobre dois aspectos: o primeiro, sobre as bolsistas acadêmicas da IES e professoras das escolas parceiras e o segundo relata o efeito das ações do programa sobre os estudantes das escolas. Sobre o primeiro aspecto destaca-se a ampliação e potencialização da formação docente de forma crítica e criativa, a identificação das bolsistas da IES com a docência, o desenvolvimento da sua autonomia em relação ao próprio processo de formação permeado pela pesquisa e produção de conhecimento, práticas pedagógicas e divulgação dos resultados produzidos. Ainda sobre este aspecto, pode-se considerar que o programa promove às professoras das escolas parceiras, a renovação das práticas pedagógicas docentes e o estreitamento da parceria e o diálogo entre a IES e as escolas públicas. Percebe-se também a valorização do espaço da escola pública, campo de experiência para a produção do conhecimento na formação de professores para a educação básica. Nos estudantes percebem-se várias mudanças como o aumento pelo gosto e o prazer de estar na escola, o que diminuiu o índice de evasão escolar. Participam das oficinas de aprendizagem, melhorando o aprendizado e o relacionamento com os colegas. Fatos que permitem afirmar que as atividades interferem positivamente no cotidiano da escola.

Palavras-chave: Docência. Práticas pedagógicas. Formação docente.