Formação de professores para o ensino de Ciências

Rozana da Cruz dos Santos[1] - UEA
Ana Carolina Queiroz de Vasconcelos Santos [2] - UEA
Thainara de Castro Coelho [3] – UEA
Whasgthon Aguiar de Almeida[4] - UEA

Eixo–Educação e Ciências

Agência Financiadora: não contou com financiamento

Resumo

O ensino de Ciências está diretamente relacionado com a formação docente e discente, pois alinha-se ao processo de construção e expansão do conhecimento, de descobrir, investigar e criar oportunidade que possam auxiliar o processo de ensino, logrando avanços significativos em suas práticas , assim destacamos a importância do conhecimento especifico e pedagógico que devem estar presente na ação docente permitindo compreender o funcionamento reais de uma sala de aula e levar ao desenvolvimento das competências profissionais exigidas para um desempenho profissional eficaz. Contudo dar-se a importância à formação contínua do docente viabilizando seu meio social. O professor de ciências deve avaliar constantemente suas concepções sobre o ensino de ciências, pois é ele que tem a incumbência de despertar em seus alunos o interesse pelo aprendizado e em consequência fazer com esses alunos possam entender os diversos assuntos que a ciência engloba, ressaltando que os alunos são bastante influenciados pelas atitudes de seus docentes, tendo estes a função de se empenhar ao máximo para transformá-lo em cidadãos críticos, participativo em seu contexto e assim reconstrua seus próprios sabres. De maneira geral, a educação em ciências tem um papel crucial em uma sociedade, com isso faz necessário pesquisar a respeito da Formação Docente direcionado ao ensino em ciências e suas práticas pedagógicas. Pois somente um professor atualizado de conhecimento poderá retificar suas práticas. Destaca-se que a revisão de literatura está construída e os sujeitos da pesquisa selecionados: 5 professores do Curso de Pedagogia e 10 acadêmicos da turma de pedagogia 2017/1 do CEST/UEA.

Palavras-chave: Formação Docente. Ensino de Ciências. Prática.

Introdução

A pesquisa em questão trata-se de um processo investigativo que parte da seguinte problemática: Em que medida a formação docente contribui para o efetivo Ensino de ciências

[1]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; rozanacruz1985@gmail.com
[2]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; anaqvs17@gmail.com.
[3]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; thainaracastrooo18@gmail.com.
Doutor em Educação em Ciências e Matemática pela UFMT; Professor Pesquisador do Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; wdalmeida@uea.edu.br

enfatizando as práticas pedagógicas dos professores do CEST/UEA? Tendo como objetivo geral: Compreender em que medida a formação docente contribui para o efetivo ensino de ciências enfatizando as práticas pedagógicas dos professores do CEST/UEA.

É importante que os docentes tenham uma formação contínua, assim, tendo possibilidades de criar mecanismos de atuação nas atividades culturais e sociais. Para isso os professores precisam estar atualizados e seguros ao ministrar suas aulas de ciências fazendo com que seus alunos venham refletir, comparar e ampliar o conhecimento sobre o mundo, proporcionando aos discentes aprendizados que permitam saber viver de forma critica e participativa. De forma que as ações são decorrentes de uma prática pedagógica voltada para uma reflexão de desconstrução e construção de novos conhecimentos. Vale ressaltar que para isso acontecer de fato é necessário que tenhamos educadores comprometidos com o processo educacional e que busquem aprimorar a sua formação, a fim de construir novos conhecimentos.

Fundamentação Teórica

A formação docente atualmente deve ser compreendia como uma ação contínua como um processo de constante desenvolvimento que acontece por toda vida profissional. E oque se referem á formação de professores, mais especificamente, de docente de ciências, fazem um questionamento quanto ao papel das instituições nessa formação e se as mesmas estão preparadas para formar o futuro docente para atender a necessidade de uma sociedade contemporânea. Nesse contexto a formação contínua dos professores deve adotar o conceito de formação que privilegie a construção de conhecimento e teorias sobre práticas docentes. Tendo em vista que os docentes de ciências não só do Brasil mais também do mundo é alvo de pesquisa, com isso fazem uma comparação entre o desenvolvimento da competência da atuação do educador. De acordo Oliveira;Bastos,(2008,p.190)*apud* Menezes (2001)

> Considerando a realidade, a formação de professores de ciências vem se tornando alvo necessário para pesquisa no âmbito educacional. Os centros educacionais responsáveis pela capacitação desses profissionais acompanham as tendências internacionais de ensino de ciências fazendo uma adaptação aos moldes brasileiros.

Nesse sentido as estrutura formativa, seus conteúdos e suas práticas estão posto em vista como um enorme problema social e politico, estabelecidas no contexto de formação de professores de ciências e na atuação deles em sala de aula. É importante refletir sobre a socialização das ciências, relacionadas ao desenvolvimento da postura e dos valores humanos na relação entre o conhecimento e o ambiente, sendo o ser humano parte que integra e age na

transformação do mundo em que vive. O professor que atua no ensino de ciências necessita de um amplo leque de conhecimento. Conforme Delizoicov, Angotti, Pernambuco (2007 p.31-32):

> A atuação profissional dos professores das ciências no ensino fundamental e médio, do mesmo modo que a de seus formadores constitui um conjunto de saberes e práticas que não se reduzem a um competente domínio dos procedimentos, conceituações, modelos e teorias científicos.

Com esse fato é importante ver nas ciências um processo de construção histórico e cultural contextualizado no tempo, no espaço e ativo por mudanças e o ensino de ciências vem ser fundamental nas escolas para que os alunos venham confrontar ideias e ir à busca de informações, pois só assim, o conhecimento científico se construirá e possibilitara aos alunos a criação de uma enorme quantidade de ideias e que a apropriação de conhecimento não seja por transmissão mecânica de informação, ou seja, [...] a melhor maneira de aprender não é escutar aula, mas pesquisar e elaborar com a própria mão sobre a orientação do professor [...] (GHEDIN; OLIVEIRA; ALMEIDA apud DEMO, 2015, p.39), assim todos fazem parte da construção do saber em conjunto, mas ainda temos aqueles professores que só utilizam os livros didáticos como única material de ensino e esquecem que ao nosso redor estamos cheios de outros recursos que podem contribuir com o ensino em ciências, para que o censo comum venha ser vinculado no cotidiano escolar do educando.

Muitos pesquisadores nacionais e internacionais procuram investigar a competência e habilidades dos docentes de Ciências em relação sua prática de modo que se defina e reflita sobre a qualidade de ensino que está sendo aplicado na escola. Segundo Delizoicov, Angotti, Pernambuco (2007, p.38) “em encontro de pesquisa das áreas de ensino de Ciências, têm ocorrido discussões sobre o teor e a qualidade das investigações, bem como sobre a relação entre elas, a sala de aula e a prática docente”. É necessário que os docentes tenham condições básicas para desenvolver uma boa qualidade de ensino e para isso é necessário que estejam em formação continua para que tenha uma atuação adequada e assim promovam a educação científica e transformadora para seus discentes e tenham consciência da sua importância na sociedade. Pois o papel da ciência é compreender o que estar à volta da sociedade e buscar compreender o mundo e o homem fazendo com quer busquem soluções para os problemas que o deparam na realidade do meio que estão inseridos usando da razão.

Portanto, dessa maneira percebe-se que o professor - pesquisador tem que ir além da perspectiva da sala de aula, é de suma importância que venha se apropriar de práticas atualizadas que favoreça situações significativas vividas pelos seus educandos para que

venham participar da transformação do mundo, para isso os docentes precisam resgatar o conhecimento que o discente traz consigo e assim leva-lo ao conhecimento científico, para que tenham uma nova compreensão do mundo em sua volta, pois ciências estar em toda situações da vida prática do ser humano e o quanto é importante refletir sobre o desenvolvimento em sociedade, pois somos agentes e podemos transformar a sociedade em que vivemos.

Metodologia

A pesquisa se caracteriza como bibliográfica que foi desenvolvida por meio de referencial teórico, pois a mesma consistiu num levantamento e analise do que já se produziu sobre o assunto a ser investigado, ou seja, segundo (RUIZ, 2011) nessa fase faz-se uma exploração naquilo que assumimos como tema da pesquisa científica. O levantamento bibliográfico foi realizado com o fim de entender a importância da formação dos professores para o ensino de ciências. Assim, foram consultados para o desenvolvimento desse projeto obras na área como livros e artigos científicos que foram lançados em fichas de leituras, e interpretados, afim de que se possa elaborar e publicar novos textos sobre a temática. Ressalta-se que quando finalizado, o Momento de Coleta e Análises dos Dados culminará na defesa do nosso Trabalho de Conclusão de Curso da Pedagogia do CEST/UEA.

Resultados e Discussões

Ao considerar a formação dos professores entende-se que o futuro docente formado no CEST/UEA estará influenciando diretamente na educação de todo médio Solimões, dessa maneira é importante ressaltar-se a importância deste estudo, visto que contribuirá para maiores reflexões em torno da formação e prática pedagógica dos professores no ensino de ciências.

Considerações Finais

A realização da pesquisa objetivou descrever a importância da formação do professor para o ensino de ciências, possibilitando de criar mecanismo de atuação nas atividades culturais e sociais, e que venha instruir o sujeito sobre seus direitos e deveres diante a sociedade, para que seus alunos se tornem cidadãos críticos e que favoreça a liberdade e a segurança para se constituir principalmente em uma sociedade, para isso, o professor tem de lhe permitir desenvolver, criar, ampliar os aspectos formativos e novas práticas de ensino, e assim encontrar novos caminhos para o seu desempenho profissional com intuito de superar as conhecidas dificuldades de ensinar e aprender ciências, tais como a falta de estrutura tecnológica, suas condições de trabalho e a falta de autonomia profissional.

Referências

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (orgs) *et al*. **Formação de professores e práticas pedagógicas no Ensino de Ciências:** contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras, 2008.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências:** fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisângela Silva de; ALMEIDA, Whasgthon Aguiar de. **Estágio com Pesquisa.** São Paulo: Cortez, 2015.

RUIZ, Àlvaro João. **Metodologia científica.** 6 ed. São Paulo, 2011.