O papel do professor no ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Thainara de Castro Coelho [1] - UEA
Ana Carolina Queiroz de Vasconcelos Santos [2] - UEA
Rozana da Cruz dos Santos [3] - UEA
Whasgthon Aguiar de Almeida[4] - UEA

Eixo– Educação e Ciências

Agência Financiadora: não contou com financiamento

Resumo

O Trabalho Docente e o Ensino de Ciências vêm sendo amplamente discutido devido à necessidade da formação de professores e alunos capazes de compreender e lidar com o meio social que está inserido. Evidenciando que o Trabalho Docente desenvolvido na sala de aula possa criar oportunidade que venha auxiliar o processo de ensino-aprendizagem dos educandos garantido que os mesmo tenham acesso desde cedo aos conhecimentos científicos, pois se percebe que o Ensino de Ciências ainda é instruído de forma superficial na escola. Diante disso, necessita-se investigar como está sendo desenvolvido o trabalho docente em relação ao Ensino de Ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental, visto que os docentes precisam proporcionar aos seus educandos o acesso aos conhecimentos científicos para que possa torna-los seres autônomos e críticos e assim promover uma aprendizagem significativa. A pesquisa em si foi desenvolvida a partir de dados bibliográficos utilizando-se livros e artigos científicos, mas pretendemos aplica-los no campo de investigação para obtemos dados mais concretizados. Esse levantamento bibliográfico contribuir na construção do embasamento teórico, quando discutimos os conceitos formativos de Trabalho Docente e Ensino de Ciências como forma de entrelaça-los para dar sentido ao nosso fenômeno investigativo. O resultado esperando da pesquisa é que se possa demostrar a importância de promover uma aprendizagem de forma significativa através dos conhecimentos científicos aos educandos, contribuindo na construção de sujeitos críticos e autônomos perante a sociedade. Ressaltando que quando estiver finalizado esse trabalho culminará na defesa do nosso Trabalho de Conclusão de Curso da Pedagogia do CEST/UEA.

Palavras-chave: Trabalho Docente. Ensino de Ciências. Ensino Fundamental.

Introdução

[1]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; thainaracastrooo18@gmail.com.
[2]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; anaqvs17@gmail.com.
[3]Graduanda em Pedagogia no Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; rozanacruz1985@gmail.com.
[4]Doutor em Educação em Ciências e Matemática pela UFMT; Professor Pesquisador do Centro de Estudos Superiores de Tefé – CEST/UEA; wdalmeida@uea.edu.br

A Ciência vem conquistando cada vez mais o seu espaço na sociedade, e devido a isso começam a se pensar a respeito da educação, pois antigamente o ensino era restrito, voltado somente para as famílias que tinham poder aquisitivo, enquanto aqueles que não tinham eram excluídos desse direito, mas essa situação passa se modificar de acordo com as transformações sociais, onde determinam que a partir da educação o cidadão tem conhecimento a respeito dos seus direitos.

Diante dessa realidade os especialistas em educação compreendem que através dos conhecimentos científicos o aluno tem como ampliar sua visão de mundo. Assim, um dos principais objetivos da instituição escolar atualmente, é formar cidadãos críticos e autônomos, já que a ciência e a tecnologia fazem parte do cotidiano dos sujeitos.

O Ensino de Ciências começa a ganhar importância nas séries iniciais do Ensino Fundamental para que desde cedo os educandos tenham acesso e possam se familiarizar aos conhecimentos científicos. Desse modo, o presente trabalho objetiva evidenciar qual o tratamento dado ao Ensino de Ciências no transcorrer do trabalho docente desenvolvido pelo professor numa sala de aula do 5º (quinto) ano do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Pública de Ensino da cidade de Tefé – AM, tendo como objetivo geral refletir sobre o tratamento dado ao Ensino de Ciências no transcorrer do processo de ensino mediado pelo professor numa sala de aula do 5° (quinto) ano do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Pública de Ensino de Tefé – AM.

O Ensino de Ciências e o papel do Professor

O ensino de ciências desenvolvido nas escolas ainda deixa a desejar, pois mostra um grande distanciamento das propostas que são desenvolvidas para aperfeiçoar esse ensino nas instituições. Em relação às ações que são aplicadas em sala de aula na hora de instruir esses conhecimentos aos educandos, muitas vezes eles acabam se tornando um processo de memorização em vez de se tornar uma aprendizagem significativa. Segundo Gatti; Silva; Nardi (2008, p.103) "[...] no Brasil, uma distância profunda entre as propostas inovadoras, fruto de investigações na área de ensino de Ciências, e as ações desenvolvidas em sala de aula". Percebemos ainda que o ensino de ciências nas escolas não é desenvolvido adequadamente, pois a maioria dos educandos não tem a percepção da importância que esses conhecimentos científicos têm na vida deles, esses conhecimentos muitas vezes são ensinados á eles superficialmente principalmente nos anos iniciam do ensino fundamental.

A escola está inserida em um mundo de constantes transformações, necessitando fornecer aos educandos conhecimentos que estão presente em suas realidades, para possibilitar que eles se tornem cidadãos ativos perante os problemas sociais, como relata Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2007, p.127): "A escola está inserida neste mundo em mudança. É na tensão entre as possibilidades e os riscos criados pelo conhecimento das ciências naturais e sua tecnologia que vivemos no contemporâneo. No entanto, essa tensão raramente chega a nossas salas de aula".

O ambiente escolar deve abordar os acontecimentos que ocorrem no meio social, possibilitando aos educandos o acesso a esses conhecimentos, para que assim possam se socializar com a ciência.

A principal função do educador é favorecer informações que despertem nos educandos o senso crítico ou dialógico entre ambas as partes, para possam aprender independente do espaço ou matérias em que o educador for utilizar como afirma Martins (2009, p.41): "O papel do professor é apresentar a situações ou fato para promover o diálogo entre os alunos e o objeto a conhecer, no caso o conteúdo, independentemente do local e dos recursos de que

dispõem". Os docentes necessitam apresentar informações que estão relacionadas aos problemas que se fazem presente na sociedade, despertando nos educandos o interesse e a dialogicidade.

O educador deve buscar entender o meio social em que seus educandos estão inseridos, para que possa promover uma aprendizagem significativa aos seus educandos, como afirmam Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2007, p.136)*:*

> Entender o universo simbólico em que nosso aluno está inserido, qual sua cultura primeira, qual sua tradição cultural étnica e religiosa, a que meios de comunicação social tem acesso, a que grupos pertencem, pode facilitar o aprendizado das Ciências Naturais [...]

No momento que o professor entende o ambiente que seus educandos estão inseridos, favorece uma aprendizagem melhor, pois muitas vezes os alunos sentem certa dificuldade de aprender, principalmente em relação aos conhecimentos científicos, isso às vezes está ligada à falta de integração entre os conhecimentos prévios e os sistematizados.

Para se atingir uma aprendizagem significativa é necessário que o professor busque modificar suas práticas pedagógicas, de modo que se possa possibilitar aos educandos a compreensão de conhecimentos científicos, porque a aprendizagem é um processo que acontecer no interior do ser humano, e a forma como cada pessoa compreender esses conhecimentos é diferente, segundo Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2007, p.122):

> Não há como ensinar alguém que não quer aprender, uma vez que a aprendizagem é um processo interno que ocorre como resultado da ação de um sujeito. Só é possível ao professor mediar, criar condições, facilitar a ação do aluno de aprender, ao veicular um conhecimento com seu porta-voz [...]

É de suma importância que os educandos tenham interesse em aprender, pois o processo de aprendizagem ocorre individualmente em cada pessoa, uns aprendem mais que os outros. O educador deve buscar utilizar outros métodos de mediar esses conhecimentos científicos aos seus educandos, para que a aula possa ser satisfatória para ambos.

Portanto o docente necessita ampliar esses ensinamentos cada vez mais, permitindo que seus educandos estingue essas descobertas que estão adquirindo, para que assim eles tenham uma aprendizagem mais significativa passando a compreender o verdadeiro significado da ciência no mundo em que estão inseridos. Conforme Matthews (*apud* GATTI; SILVA; NARDI 2008, p.108):

> [...] a história permite aproximar a Ciência do indivíduo, o que tornaria o conhecimento não apenas mais interessante como também mais compreensível. Nessa abordagem, a História da Ciência seria incorporada ao ensino como forma de contribuir para humanizar a Ciência.

É necessário que todos os indivíduos estejam familiarizados aos conhecimentos científicos, para assim começarem a entender a história da ciência e o que ela vem contribuindo para melhorar o mundo em que estão inseridos.

Metodologia

Nesse primeiro momento a pesquisa se caracteriza ainda como bibliográfica, que foi desenvolvida a partir de um levantamento teórico referente ao tema, como afirma Severino (2007, p.122) “a pesquisa bibliográfica é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc.”, ou seja, foram consultados livros e artigos científicos como meio de contribuir para o desdobramento da pesquisa. Mas pretendemos também desenvolver essa pesquisa, em seu segundo momento, no campo de investigação (espaço físico, corpo docente, corpo discente e administrativo da escola) para obtemos resultados mais concretizados. Lembrando-lhe que quando finalizado essa pesquisa culminará na defesa do nosso Trabalho de Conclusão de Curso da Pedagogia do CEST/UEA.

Resultados e Discussões

Diante dos dados obtidos na pesquisa espera–se demostra a relevância de se consubstanciar uma aprendizagem de forma significativa e contextualizada na apropriação dos conhecimentos científicos e também de contribuir a todos aqueles que têm interesse sobre o assunto.

Considerações Finais

Dessa forma o presente trabalho trata-se de um processo investigativo sobre como os professores estão promovendo através do trabalho docente o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com intuito de melhoria no processo de ensino–aprendizagem dos educandos, pois o que se percebi ainda é que esses conhecimentos são instruídos a eles de forma superficial. E para mudamos essa situação os docentes devem promover aos seus educandos uma aprendizagem significativa através dos conhecimentos científicos, pois atualmente necessita-se de cidadãos críticos e autônomos diante da sociedade que vivemos.

Referências

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (orgs.) *et al*. **Formação de professores e práticas pedagógicas no Ensino de Ciências:** contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras, 2008.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MARTINS, Jorge Santos. **Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa.** Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 23ª ed. São Paulo: Cortez,2007.