



**SEMANA  
NACIONAL DE  
CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA - 2019**

Bioeconomia: Diversidade e Riqueza para o  
Desenvolvimento Sustentável  
21 a 25 de outubro de 2019



IV EMAIF  
ENCONTRO DE MEIO AMBIENTE  
DO IFBAIANO

**PÓS-GRADUAÇÃO**

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Baiano  
Campus  
Valença

## **A ESPECIALIZAÇÃO NO IF BAIANO E A FORMAÇÃO DOCENTE: RELATOS SOBRE CURSO LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL DO CAMPUS VALENÇA**

Dislene Cardoso de Brito<sup>1</sup>

<sup>1</sup>IF Baiano/Campus Valença / [dislene.brito@ifbaiano.edu.br](mailto:dislene.brito@ifbaiano.edu.br)

**Área Temática:** Educação

**Palavras-Chave:** Formação docente; Aprendizagem; Especialização em Leitura e Produção Textual

### **INTRODUÇÃO**

Este artigo apresenta uma reflexão sobre a importância da dimensão pedagógica na formação de professores que atuam nos espaços formais e informais da educação, tomando foco de análise os docentes do Baixo Sul Baiano matriculados no curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em *Leitura e Produção Textual aplicada à Educação de Jovens e Adultos (POSLET)*. Trata-se de uma especialização *multicampi* e interdisciplinar implantada no IF Baiano – Campus Valença, em 2016. O texto que segue sumariza minha experiência na coordenação da primeira turma de pós-graduação e faz algumas reflexões, decorrentes do contato com tais alunos ao longo das disciplinas ministradas no curso. O objetivo é mostrar a importância de formar professores-pesquisadores e atuantes em todos os espaços da sociedade, apresentando o compromisso do IF Baiano com as necessidades da comunidade a que atende, buscando soluções para os problemas sociais, a partir de propostas educacionais que aproximem o Instituto da população.

### **MATERIAL E MÉTODOS**

O público alvo desse curso de Especialização são professores das redes públicas de ensino. A primeira turma entrou fez a seleção em 2016 e finalizou em 2018. Foram classificados 35 pessoas e o curso finalizou com 26 cursistas, que defenderam um projeto de Projeto de Pesquisa-ação e aplicaram na sala de aula para construção de um Relato de experiência, requisito da disciplina TCC2 (Trabalho de Conclusão de Curso). Estamos na segunda turma, cuja seleção foi realizada em 2018 e os estudantes estão cursando as disciplinas. As disciplinas serão trabalhadas numa perspectiva interdisciplinar, visando à articulação entre diferentes áreas de conhecimentos e buscando a (re)significação dos conteúdos. A integração teoria-prática é proposta a partir de problemas em situações reais (reflexão-ação-reflexão da prática vivenciada, estudos de caso, realização de oficinas).

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De acordo com Silva & Araújo (2005), a formação tem como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., realizando um processo constante de autoavaliação que oriente seu trabalho.

Os cursistas da POSLET são incentivados a produzir textos que refletem a prática pedagógica deles, tendo em vista o tripé AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO (IMBERNÓN, 2010). Todos os trabalhos são aproveitados para apresentação em eventos da área de educação e os textos são orientados por professores e coordenação, objetivando uma publicação do material apresentado. Incentivamos a produção dos estudantes, sem perder de vista a melhoria de sua prática docente. Portanto, excelência na prática docente segue par a par com a produção escrita. Incentivamos o crescimento intelectual e acadêmico dos cursista, mostrando as diversas possibilidades de formação acadêmica, notadamente o mestrado e o doutorado. Na primeira turma, 05 alunos foram aprovados no mestrado. Temos uma regularidade de participação em eventos científicos da área de Educação. Cada ano, os estudantes organizam o SEMINÁRIO DE PÓS-GRADUAÇÃO com 100% de participação nos eventos da programação. Além disso, os artigos de TCC serão publicados em um livro organizado pela POSLET.

### **CONCLUSÃO**

A POSLET tem se destacado na região. Os estudantes têm feito excelentes trabalhos. Não podemos pensar em educação sem fazer reflexão sobre a nossa prática e sem discutir o papel dos envolvidos no processo educacional. É preciso dar visibilidade aos educadores que fazem a diferença. Nosso objetivo é abrir mais uma turma e verticalizar para o curso de Mestrado. É preciso mostrar o esforço e a luta desses profissionais para mostrar que a educação é, e sempre será, o caminho para a formação de “uma pátria educadora”. Esperamos que esse projeto-semente se junte a outros projetos-sementes e assim possa germinar em campos férteis da educação brasileira.

### **AGRADECIMENTOS**

IF BAIANO e alunos do POSLET (turmas 01 e 02)

### **REFERÊNCIAS**

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2010.  
SILVA, E. M. A. & ARAÚJO, C. M. **Reflexão em Paulo Freire: Uma contribuição para a formação continuada de professores**. V Colóquio Internacional Paulo Freire, Recife, 2005.  
TARDIF, M.; LESSARD, O. **O trabalho docente**. São Paulo: Vozes, 2005.

