RELATO DE EXPÊRIENCIA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PIBID PARA FORMAÇÃO DISCENTE SOB A ATUAÇÃO NO COLÉGIO ESTADUAL GENERAL OSÓRIO

MATIAS, Caroline Aparecida;
ANTUNES, Alfredo Cesar

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa contempla bolsas aos acadêmicos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência, desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES), juntamente com escolas de educação básica da rede pública de ensino (CAPES). Os projetos e subprojetos promovem a adição dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início, ou ao longo da sua formação acadêmica, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um coordenador de área e de um professor supervisor da escola. O presente relato tem como objetivo explanar experiências como pibidiana de Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa- UEPG, vivenciadas por dois anos subsequentes no Colégio Estadual General Osório – Ensino Fundamental e Médio (CEGO), situado na cidade de Ponta Grossa/ Paraná, bem como, relatar as contribuições deste programa para minha formação acadêmica e na atuação docente futura. Conhecer a realidade da escola no contexto geral, enriquecer os parâmetros conceituais pré-estabelecidos, de modo que os mesmos pudessem ser sobrepostos em prática, foram algumas das variadas intervenções propiciadas pelo PIBID nesse período de atuação como bolsista. Nestas circunstâncias, diversas incumbências e conhecimentos de forma geral são agregados à minha formação, o que acarreta na hipótese de que participar de um programa como esse, não só contribui para a valorização do magistério, objetivo este específico do programa, contudo, oportuniza um trabalho gratificante, na construção e criação de novos saberes e práticas ao longo da formação discente. Por sua vez, teriam a impossibilidade de ser adquiridas, ou ainda, se fossem, existiriam num momento esporádico e passageiro apenas no estágio obrigatório, onde só neste período preparatório, o acadêmico se habilita a exercer sua profissão futura, e pelo tempo singularmente curto, nem sempre se apropria dessa conexão com a realidade escolar e com as experiências que a mesma pode contribuir. Portanto, cabe destacar a excelente iniciativa proposta por este Programa Institucional, o qual tem seus objetivos bem condicionados e sustentados, e desse modo, consegue atingir todos os propósitos estabelecidos.

Palavras-chave: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência. Formação Acadêmica. Aquisição de Experiências. Realidade Escolar. Valorização da Formação Docente.