

Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ambiente de Educação Infantil

Josiane de Lana Claudino Nascimento
SEMED/Pedagogia

Rose Vania do Carmo Vieira
SEMED/ Pedagogia

Marcia Maria Sassamoto
SEMED/ Pedagogia

Eixo do trabalho: () Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; (X) Relatos de experiências.

Resumo

O presente trabalho vem tratar sobre a inclusão de uma criança com TEA no contexto da educação infantil, também nos remete a pensar sobre o professor que irá recebê-lo, pois o cenário educacional tem sido palco de vários debates sobre a importância da educação inclusiva, especialmente quando se trata de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo desse trabalho é compartilhar a experiência vivenciada com uma criança autista em uma instituição de Educação Infantil onde atende crianças de 06 meses a 03 anos e 11 meses na cidade de Rondonópolis. Pois geralmente, os mesmos não demonstram interesse pelo contato visual, quando olha, mantém por um período de tempo breve. Outra manifestação observada as de estereotípias, que podem ser movimentos repetitivos, de vai e vem com o corpo ou com as mãos e, também, fixação do olhar em um objeto ou lugar, nesse sentido a busca pela valorização e respeito pelas pessoas com autismo deve ser constante. Assim, cada vez mais é preciso o investimento em serviços, pesquisas, oferta de cursos e palestras para a ampliação dos conhecimentos dos docentes, para assim poder garantir a inclusão desta criança. A coleta de dados ocorreu através das observações dos participantes em um estudo de caso. A análise do processo de inclusão da criança na unidade estruturou-se a partir das observações de três eixos: (I) A relação da criança com as professoras, (II) Relação da criança com os/as colegas, (III) da criança nos diferentes espaços da unidade; sendo que cada um deles visa apresentar um aspecto diferente do processo de inclusão da criança no espaço escolar. Logo, diante da realidade analisada observamos que esses pontos precisam ser aperfeiçoados para que ocorra de fato a inclusão dessa criança e outras com deficiências.

Palavras – chave: TEA, Criança, Creche, Inclusão.