

GRUPOS DE TRABALHO - GT 11 - ENSINO, PESQUISA, FORMAÇÃO E
PRÁTICAS DA SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

**A FUNÇÃO DA EDUCAÇÃO E AS CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE
SOCIOLOGIA VOLTADAS À PRÁTICA DOCENTE-DISCENTE, DO COLÉGIO
ESTADUAL GETÚLIO VARGAS**

Elton Silva De Oliveira (hellaia@hotmail.com)

O objeto da presente pesquisa se insere nas discussões de um campo bastante fecundo, que é o caráter teleológico da escola enquanto instituição formadora, e consiste em estudar como a prática de ensino da sociologia no ensino médio, interfere e ao mesmo tempo atende as necessidade formativa-reflexiva de alunos, e em que medida a sociologia pode colaborar para este fim. O trabalho reporta quanto a missão da educação, e que papel o ensino de sociologia deve ter frente a seus objetivos enquanto ciência e disciplina curricular. A curiosidade sociológica bem informada é relevante para os professores, uma vez que a prática de ensino de sociologia e formação de professores definem e transmitem os limites admissíveis para a pedagogia prática através do seu sancionar de estilos de raciocínio e atuação. As últimas movimentações em torno de currículo, com a nova BNCC, bem como a proposta do Novo Ensino Médio, reafirmam o potencial da sociologia, enquanto potente espaço de discussão e reafirmação do que é currículo e seu lugar na escola. Nesse sentido, a pesquisa tem por objetivo, a partir da “análise da proposta curricular do ensino de sociologia voltada à prática docente- discente, do colégio estadual Getulio Vargas,” fornecer uma análise da "hermenêutica do ensino de sociologia”, com suas afecções e como as ideias da sociologia são

trabalhadas, levando-se em consideração o material disponível e como este tema influencia as pesquisas e trabalhos na área da sociologia e desenvolve uma prática docente-discente contextualizada e real.

A pesquisa será realizada em uma escola pública de ensino médio da cidade de Casa Nova-BA no período de setembro de 2019 a março de 2021. Será adotada uma abordagem qualitativa e far-se-á uso dos seguintes métodos empíricos para a construção dos dados: a observação participante, a entrevista em profundidade do tipo narrativa, uma pesquisa bibliográfica com a análise do livro didático, documentos curriculares e Projeto Político Pedagógico.

A análise dos dados e a construção escrita dos resultados alcançados dar-se-á por meio de uma análise compreensiva dos significados, a fim de tecer uma hermenêutica ampla do objeto pesquisado. As técnicas e métodos definidos e utilizados para a construção dos dados oportunizarão a triangulação das informações.

Espera-se que a pesquisa possa revelar quais são os métodos/estratégias de abordagens adotados pelos professores, para oportunizar, a identificação o nível de conhecimento dos docentes a respeito de currículo em sociologia, bem como o conhecimento das características fundamentais da metodologia dos docentes e como na prática se configura a prática do ensino de sociologia e como esta, contribui no desdobramento da formação docente-discente com vistas ao real fomento da educação enquanto missão.

A partir dos resultados evidenciados da missão da escola, pretende-se elaborar material didático, com este escopo teleológico, que poderá ser utilizado pela comunidade escolar.