



A NEUROCIÊNCIA PERMITINDO QUE ESTUDANTES DE MEDICINA DA FAMMUC CONTRIBUAM COM A ÁREA DE EDUCAÇÃO NOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

Allana Aparecida Maciel Costa¹; Gabriela Souza Marques¹; Genalice de Matos Lima¹; Higor Diego Barbosa de Carvalho¹; João Marcos dos Santos¹; Meyre Bruna Alves Santos¹; Ernani Aloysio Amaral²

¹Graduandos em Medicina, Faculdade de Medicina do Mucuri da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – Campus Mucuri.

² Docente do curso de Medicina, Faculdade de Medicina do Mucuri da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – Campus Mucuri.

Resumo–Extensão

Introdução: A neurociência é um campo interdisciplinar que possibilita a interação de áreas como a medicina, a biologia, a engenharia, a pedagogia e a psicologia. Na educação, o conhecimento advindo da neurociência pode contribuir para melhorar as práticas pedagógicas dos docentes. Com base nessa premissa, foi criado o projeto “Diálogos entre neurociência e educação: contribuições para formação continuada de professores da educação básica”, que está em vigor desde 2016 atuando em escolas públicas de Teófilo Otoni e outras cidades dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. O projeto permite que acadêmicos de medicina usem as informações que possuem sobre o funcionamento do sistema nervoso para melhorar as relações de ensino-aprendizagem, trabalhando de maneira contextualizada com professores da educação básica os mecanismos neurais envolvidos com a atenção, a memória, as emoções, a linguagem e o raciocínio matemático. A compreensão desses processos pode ser útil aos educadores no momento de se conceber as estratégias e recursos de ensino. **Objetivo:** Descrever o impacto do projeto, tanto na percepção de professores do ensino básico, quanto do acadêmico de medicina. **Métodos:** Estudo descritivo. Os dados foram coletados a partir de um questionário de percepção, baseado na Escala de Likert, aplicado aos professores após as atividades desenvolvidas nas escolas da rede pública. Os membros do projeto também descreveram o impacto que o mesmo tem na sua formação acadêmica e pessoal. **Resultados:** Com base nas respostas do questionário, a maioria dos docentes considerou as intervenções educativas do projeto como sendo dinâmicas, inovadoras e motivantes. Eles também registraram que as informações trabalhadas eram essenciais para aperfeiçoar a prática pedagógica. Como o que de melhor aconteceu, os professores destacaram: “Um alerta para melhorar a forma de trabalhar em educação”; “a pertinência do assunto”; “a doçura dos palestrantes”; “a clareza e objetividade dos assuntos abordados”. Em relação ao impacto na formação acadêmica do estudante de medicina, foi notório o desenvolvimento da oratória, da habilidade de lidar com a comunidade e a possibilidade de aplicar o conhecimento sobre o Sistema Nervoso em um contexto prático. Merece destaque o fato de que



muitos estudantes de medicina engajados no projeto sentiram-se gratificados em contribuir para o aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem nas escolas em que estudaram. **Conclusão:** Os professores da educação básica consideraram que o projeto ampliou o entendimento sobre mecanismos neurais necessários a aprendizagem, estimulou a reflexão sobre as práticas pedagógicas e estratégias de ensino. Já os estudantes de medicina vivenciaram ações extensionistas em um contexto educacional, por vezes nas comunidades de onde têm origem, e perceberam que o conhecimento adquirido na FAMMUC pode fazer a diferença, mesmo quando trabalhado fora de uma situação clínica. Assim, professores do ensino básico e discentes do curso de medicina criaram espaços para troca de saberes e compartilhamento de experiências que podem contribuir para formação do acadêmico e, a longo prazo, estimular a melhoria do processo educacional local e regional.

Palavras-chave: neurociência; ensino-aprendizagem; educação; professores.

Referências:

COSENZA, Ramon; GUERRA, Leonor. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

BEAR, M.F., CONNORS, B.W. & PARADISO, M.A. **Neurociências – Desvendando o Sistema Nervoso.** Porto Alegre 2ª ed, Artmed Editora, 2002.

TONNETTI, Flavio Americo. **A Especificidade da Ciência da Atenção [da Filosofia da Mente à Neurociência Cognitiva].** 2008. 147 f. Dissertação (mestrado) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Departamento de Filosofia, Universidade de São Paulo.