

RESUMO - COM COMUNICAÇÃO PRESENCIAL - GT 08: CUIDADO,
ALTERIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE: INTERFACES ENTRE
TEOLOGIA E MUSICOTERAPIA NO ACOLHIMENTO DA VULNERABILIDADE

**TEOLOGIA, EDUCAÇÃO INTEGRAL E LAICIDADE: DIÁLOGOS
EPISTEMOLÓGICOS ENTRE A PEDAGOGIA WHITEANA E A BASE
NACIONAL COMUM CURRICULAR**

José Ailton De Sousa Filho (teologo.sousa@gmail.com)

A pesquisa analisa a educação integral de matriz confessional protestante, centrada nos escritos de Ellen G. White, em diálogo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no contexto educacional brasileiro contemporâneo. Diante dos desafios éticos e socioemocionais e da fragmentação do conhecimento na escola atual, problematiza como os fundamentos teológicos e antropopedagógicos da restauração da imago Dei e do desenvolvimento harmonioso das faculdades físicas, mentais, morais e espirituais podem oferecer subsídios para a formação do caráter e a superação do tecnicismo educacional. A proposta considera o cuidado como dimensão relevante do processo educativo, visando a uma formação integral que reconheça o estudante em suas múltiplas dimensões e favoreça o desenvolvimento de sua autonomia, responsabilidade e convivência respeitosa. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, documental e hermenêutico-teológico, estruturada no diálogo entre fontes primárias, direito constitucional, teologia pública e filosofia da educação. Discute-se o estatuto jurídico e normativo da laicidade no Brasil, compreendida não como laicismo excludente, mas como laicidade cooperativa

e pluralista, capaz de acolher referenciais ético-pedagógicos confessionais sem violar a liberdade de consciência nem o respeito à diversidade cultural e religiosa. Nesse debate, considera-se a possibilidade de contribuições provenientes de tradições religiosas para a reflexão educacional, desde que apresentadas de modo não coercitivo e compatível com os princípios democráticos. Como resultado, a pesquisa aponta convergências estruturais entre os princípios de formação do caráter presentes na proposta de Ellen G. White e as competências socioemocionais e formativas da BNCC. A partir dessas convergências, propõe um arcabouço teórico-metodológico para a prática pedagógica e a formação docente que integre conhecimento, valores, ética e propósito de vida, contribuindo para práticas educativas mais humanizadoras, em consonância com as demandas atuais da sociedade e da escola contemporânea.

Palavras-chave: : educação integral; ellen g white; base nacional comum curricular (bncc); laicidade cooperativa; formação do caráter.