

RESUMO - COM COMUNICAÇÃO ONLINE - GT 04: ESPIRITUALIDADES E
EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIAS EMERGENTES, FORMAÇÃO HUMANA E
HORIZONTES METODOLÓGICOS

**SABERES SILENCIADOS, VÍNCULOS RESTAURADOS: A ESCOLA
PÚBLICA COMO LUGAR DE EMERGÊNCIA DE UMA EPISTEMOLOGIA DO
SUL**

Katiuscia Oliveira Teixeira (katiusciaot@hotmail.com)

Este trabalho reporta uma reflexão da dissertação de mestrado, da tese de doutorado em desenvolvimento com a proposta do VII Congresso da Faculdades EST -Espiritualidades e Educação: Epistemologias Emergentes, Formação Humana e Horizontes Metodológicos. A análise parte dessa ponte para a escola pública brasileira como lugar de emergência de uma Epistemologia do Sul, a partir da Educação para a Cultura de Paz e da Justiça Restaurativa. O aumento da violência escolar, com mais de 13 mil registros anuais de agressões interpessoais entre 2013 e 2023, revela não apenas crise de convivência, mas colonialidade do saber: saberes e vivências de pessoas docentes e discentes permanecem silenciados por paradigmas punitivos e competitivos. O objetivo é investigar como práticas de Cultura de Paz e Justiça Restaurativa são percebidas, vivenciadas e ressignificadas no cotidiano escolar, compreendendo a restauração de vínculos como ato epistêmico de justiça. O referencial teórico articula os sete saberes necessários à educação do futuro de Morin (cegueiras do conhecimento, conhecimento pertinente, condição humana, identidade terrena, incerteza, compreensão e ética do gênero humano) com a ecologia de saberes e a sociologia das ausências e das

emergências de Santos, as cinco pedagogias integradas de Salles Filho (valores humanos, direitos humanos, conflitolgia, ecoformação e das vivências/convivências), a educação dialógica de Freire, a paz positiva de Galtung e os processos circulares restaurativos de Zehr, Pranis e Rosenberg. Metodologicamente, adota-se pesquisa qualitativa/qualitativa de campo, com entrevistas semiestruturadas, grupos focais, observação participante, relatos autobiográficos e análise de conteúdo de Bardin. Como resultados esperados, propõe-se a escuta das comunidades escolares como critério epistemológico, a compreensão como fundamento da formação humana e diretrizes teórico-metodológicas para políticas públicas comprometidas com a justiça social e a formação integral de sujeitos e sujeitas.

Palavras-chave: epistemologia do sul; saberes silenciados; cultura de paz; justiça restaurativa; formação humana.