RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

PROGRAMA DE REGISTRO ELECTRÓNICO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD (PRAPS)

Carolina Lagos Ordenes (carolagos.ordenes@gmail.com)

Portugués Introdução: Os estágios clínicos permitem que os alunos integrem conhecimentos cognitivos, procedimentais e atitudinais. Nesse contexto, o Programa de Prontuário Eletrônico do Paciente na Atenção Primária à Saúde (PEPAS) surge como uma inovação pedagógica que visa fortalecer o processo de ensino-aprendizagem por meio do uso de um Prontuário Eletrônico do Paciente (PEP) virtual antes da experiência clínica real. Essa ferramenta fomenta o desenvolvimento de habilidades digitais, pensamento crítico e competências clínicas em estudantes de enfermagem. Objetivo: Fortalecer o processo de ensino-aprendizagem em ferramentas digitais e tomada de decisão clínica para alunos do quarto ano de enfermagem por meio da implementação e otimização de uma plataforma tecnológica de PEP na Atenção Primária à Saúde. Metodologia: Estudo quase-experimental com abordagem mista, incluindo um grupo controle (GC) e um grupo experimental (GE), avaliado por meio de pré e pós-teste. Oficinas com cenários simulados foram implementadas utilizando uma plataforma de PEP em uma disciplina de Atenção Primária à Saúde. A ferramenta foi utilizada por meio de tablets e computadores, facilitando o feedback do professor e a aprendizagem centrada no aluno. Resultados: O grupo experimental demonstrou melhor desempenho no gerenciamento do Prontuário Eletrônico do Paciente (PEP) em comparação

ao grupo controle após a intervenção. Os alunos desenvolveram habilidades de letramento digital, competências tecnológicas e maior domínio do PEP simulado, otimizando o tempo dedicado ao atendimento direto ao paciente. Também foram observadas melhorias nas competências cognitivas, procedimentais e atitudinais, aprimorando o desempenho clínico, o rendimento acadêmico e os níveis de satisfação dos alunos. Conclusão: A implementação do PRAPS (Programa Preparatório de Treinamento e Avaliação) constitui uma inovação pedagógica eficaz para o fortalecimento das competências digitais e clínicas em estudantes de enfermagem, promovendo segurança e desempenho durante os estágios clínicos em atenção primária à saúde.

Palavras-chave: Prontuário Eletrônico do Paciente, Treinamento de Simulação de Alta Fidelidade, Competências Profissionais, Atenção Primária à Saúde, Enfermagem.

Español

Introducción: Las prácticas clínicas permiten a los estudiantes integrar saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. En este contexto, el Programa de Registro Electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS) surge como una innovación pedagógica orientada a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de un Registro Clínico Electrónico (RCE) virtual previo a la experiencia clínica real. Esta herramienta favorece el desarrollo de habilidades digitales, pensamiento crítico y competencias clínicas en estudiantes de enfermería. Objetivo: Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en herramientas digitales y la toma de decisiones clínicas de estudiantes de cuarto año de enfermería mediante la implementación y optimización de una plataforma tecnológica de RCE en APS. Metodología: Estudio cuasiexperimental con enfoque mixto con grupo control (GC) y grupo experimental (GE), evaluados mediante un pre y post test. Se implementaron talleres con escenarios simulados utilizando una plataforma de RCE en asignatura de APS. La herramienta fue utilizada a través de tablets y

computadores, favoreciendo la retroalimentación docente y el aprendizaje centrado en el estudiante. Resultados: El grupo experimental presentó un mejor desempeño en el manejo de RCE en comparación con el grupo control posterior a la intervención. Los estudiantes desarrollaron competencias en alfabetización digital, habilidades tecnológicas y mayor dominio del RCE simulado, optimizando el tiempo en la atención directa. Asimismo, se observaron mejoras en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, favoreciendo el desempeño clínico, el rendimiento académico y altos niveles de satisfacción estudiantil. Conclusión: La implementación del PRAPS constituye una innovación pedagógica efectiva para fortalecer competencias digitales y clínicas en estudiantes de enfermería, favoreciendo la seguridad y el desempeño durante las prácticas en APS.

Palabras clave: Registro Electrónico de Salud, Enseñanza de Simulación de Alta Fidelidad, Competencias Profesionales, Atención Primaria de Salud, Enfermería.

Ingles

Introduction: Clinical placements allow students to integrate cognitive, procedural, and attitudinal knowledge. In this context, the Electronic Health Record Program in Primary Health Care (EHRP) emerges as a pedagogical innovation aimed at strengthening the teaching-learning process through the use of a virtual Electronic Health Record (EHR) prior to real clinical experience. This tool fosters the development of digital skills, critical thinking, and clinical competencies in nursing students. Objective: To strengthen the teaching-learning process in digital tools and clinical decision-making for fourth-year nursing students through the implementation and optimization of an EHR technological platform in Primary Health Care. Methodology: A quasi-experimental study with a mixed-methods approach, including a control group (CG) and an experimental group (EG), evaluated using a pre- and post-test. Workshops with simulated scenarios were implemented using an EHR platform in a Primary Health Care course. The tool was used via tablets and computers, facilitating teacher feedback and student-centered learning. Results: The

experimental group demonstrated improved performance in managing the Electronic Health Record (EHR) compared to the control group after the intervention. Students developed digital literacy skills, technological abilities, and greater mastery of the simulated EHR, optimizing their time spent in direct patient care. Improvements were also observed in cognitive, procedural, and attitudinal competencies, enhancing clinical performance, academic achievement, and high levels of student satisfaction. Conclusion: The implementation of the PRAPS (Preparatory Training and Assessment Program) constitutes an effective pedagogical innovation for strengthening digital and clinical competencies in nursing students, promoting safety and performance during primary health care clinical placements.

Keywords: Electronic Health Record, High-Fidelity Simulation Training, Professional Competencies, Primary Health Care, Nursing.

Palavras-chave: palabras clave: registro electrónico de salud; enseñanza de simulación de alta fidelidad; competencias profesionales; atención primaria de salud; enfermería.