RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

APRENDIZAJE MÁS SERVICIO COMO METODOLOGÍA INNOVADORA EN PROMOCIÓN DE SALUD INFANTIL DESDE LA ENFERMERÍA

Sandra Catalán Monsalve (sandra.catalan@ufrontera.cl)

Kelv Cayumil Mercado (kelv.cayumil@ufrontera.cl)

Velntina Inostroza Quezada (valentina.inostroza@ufrontera.cl)

Introdução: A Aprendizagem mais Serviço (A+S) é uma metodologia de ensino-aprendizagem de alto impacto que integra conteúdos curriculares com a execução de um serviço em contextos reais, orientada ao desenvolvimento comunitário. Sua implementação na enfermagem fortalece competências disciplinares e genéricas, vinculando a formação universitária às necessidades concretas da comunidade escolar.

Objetivo: Descrever a implementação da A+S na disciplina de Enfermagem Materno-Infantil e do Adolescente, sendo o resultado de aprendizagem a Gestão do Cuidado na atenção a crianças e adolescentes, especificamente na promoção da saúde infantil.

Método: Experiência educativa com estudantes do quarto ano de Enfermagem, vinculada ao Programa de Responsabilidade Social na Graduação da Universidad de La Frontera em Temuco, Chile. O parceiro comunitário foi um estabelecimento educacional particular subvencionado da região da Araucanía, tendo como beneficiários estudantes do quinto ao oitavo ano do ensino fundamental. As etapas incluíram: diagnóstico participativo das necessidades

de saúde, elaboração colaborativa de intervenções educativas, implementação de oficinas de promoção da saúde e reflexão estruturada, antes, durante e após cada ação como eixo articulador da aprendizagem significativa e ética.

Resultados: As principais necessidades identificadas foram: gestão das emoções, sedentarismo, risco de síndrome metabólica e desconhecimento em primeiros socorros. Os estudantes implementaram oficinas em resposta a esses diagnósticos, evidenciando fortalecimento na promoção da saúde, pensamento crítico, comunicação efetiva, trabalho em equipe e responsabilidade social. Os escolares demonstraram maior apropriação de comportamentos saudáveis. A experiência revelou como ponto forte a alta motivação estudantil e como área de melhoria a necessidade de instrumentos padronizados para mensurar o impacto comunitário.

Conclusão: A metodologia A+S demonstrou ser replicável, escalável e sustentável como estratégia formativa na enfermagem, articulando aprendizagem significativa com compromisso territorial. Sua projeção inclui incorporar indicadores quantitativos de impacto e ampliar a cobertura para novos níveis escolares, consolidando um modelo de formação profissional socialmente responsável.

Introducción: El Aprendizaje más Servicio (A+S) es una metodología de enseñanza-aprendizaje de alto impacto que integra contenidos curriculares con la ejecución de un servicio en contextos reales, orientada al desarrollo comunitario. Su implementación en enfermería fortalece competencias disciplinares y genéricas, vinculando la formación universitaria con necesidades concretas de la comunidad escolar.

Objetivo: Describir la implementación de A+S en la asignatura de Enfermería Materno Infantil y del Adolescente, siendo el resultado de aprendizaje la Gestión del Cuidado en la atención de los niños, niñas y adolescentes específicamente en promoción de salud infantil.

Método: Experiencia educativa con estudiantes de cuarto año de Enfermería, bajo el Programa de Responsabilidad Social en el Pregrado de la Universidad de La Frontera, en Temuco, Chile. El socio comunitario fue un establecimiento educacional particular subvencionado de La Araucanía, con escolares de quinto a octavo básico como beneficiarios. Las etapas incluyeron: diagnóstico participativo de necesidades de salud, diseño colaborativo de intervenciones

educativas, implementación de talleres de promoción de salud y reflexión estructurada; antes, durante y después de cada acción; como eje articulador del aprendizaje significativo y ético.

Resultados: Se identificaron como principales necesidades: gestión de las emociones, sedentarismo, riesgo de síndrome metabólico y desconocimiento en primeros auxilios. Los estudiantes implementaron talleres respondiendo a dichos diagnósticos, evidenciando fortalecimiento en promoción de la salud, pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo en equipo y responsabilidad social. Los escolares mostraron mayor apropiación de conductas saludables. La experiencia reveló como fortaleza la alta motivación estudiantil y como área de mejora la necesidad de instrumentos estandarizados para medir impacto comunitario.

Conclusión: La metodología A+S demostró ser replicable, escalable y sostenible como estrategia formativa en enfermería, articulando aprendizaje significativo con compromiso territorial. Su proyección incluye incorporar indicadores cuantitativos de impacto y ampliar la cobertura a nuevos niveles escolares, consolidando un modelo de formación profesional socialmente responsable.

Introduction: Service-Learning (S-L) is a high-impact teaching-learning methodology that integrates curricular content with the execution of service in real contexts, aimed at community development. Its implementation in nursing strengthens both disciplinary and generic competencies, linking university education to the concrete needs of the school community.

Objective: To describe the implementation of S-L in the Maternal, Child and Adolescent Nursing course, with care management in the attention of children and adolescents as the learning outcome, specifically focused on child health promotion.

Method: Educational experience developed with fourth-year Nursing students, under the Social Responsibility in Undergraduate Program at Universidad de La Frontera. The community partner was a subsidized private educational institution in the Araucanía region, with students from fifth to eighth grade as beneficiaries. The stages included: participatory diagnosis of health needs, collaborative design of educational interventions, implementation of health

promotion workshops, and structured reflection before, during and after each action as the articulating axis of meaningful and ethical learning.

Results: The main needs identified were: emotional management, physical inactivity, metabolic syndrome risk, and lack of first aid knowledge. Students implemented workshops addressing these diagnoses, demonstrating strengthened competencies in health promotion, critical thinking, effective communication, teamwork and social responsibility. Schoolchildren showed greater adoption of healthy behaviors. The experience revealed high student motivation as a key strength, and the need for standardized instruments to measure community impact as an area for improvement.

Conclusion: The S-L methodology proved to be replicable, scalable and sustainable as a training strategy in nursing, articulating meaningful learning with territorial commitment. Its future projection includes incorporating quantitative impact indicators and expanding coverage to new school levels, consolidating a socially responsible professional training model.

Palavras-chave: aprendizaje más servicio; educación en enfermería; promoción de la salud; educación basada en competencias.