RESUMO - II. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À SAÚDE PLANETÁRIA

UM MODELO DE TREINAMENTO TERAPÊUTICO DE RESILIÊNCIA EDUCACIONAL: UMA SOLUÇÃO SUSTENTÁVEL PARA O CUIDADO HUMANIZADO EM ENFERMAGEM

Melita Vargas (melita.vargasp@gmail.com)

Juana Matilde Cuba Sancho (jcubasancho@gmail.com)

Introdução. Este estudo postula que os professores precisam fortalecer sua abordagem humana e pedagógica em contextos virtuais, presenciais e híbridos, promovendo um desempenho saudável e bem-sucedido. No entanto, ainda existem dificuldades no desenvolvimento efetivo de um indivíduo resiliente, capaz de atender às demandas educacionais atuais. Em resposta a esse problema, a pesquisa teve como objetivo propor um Modelo Terapêutico Formativo de Resiliência Educacional.

Método: O estudo foi conduzido utilizando um paradigma interpretativo com abordagem qualitativa e delineamento transversal ao longo de um ano. Dois métodos qualitativos foram integrados: pesquisa-ação e sistematização de experiências. Onze terapeutas participaram, e foram realizadas entrevistas em profundidade e dois grupos focais experienciais. Os princípios éticos, como confidencialidade, anonimato e participação voluntária, foram respeitados.

Resultados: As categorias centrais analisadas foram resiliência educacional e liderança transformacional. Com base nisso, foi construído um modelo utilizando o método dialético holístico, organizado em duas dimensões

principais. A primeira, denominada Gestão Formativa Resiliente, compreende: amor incondicional, empoderamento e espiritualidade do instrutor; promoção da autocura por meio da mentoria educacional; e a apropriação, pelo terapeuta, de seu papel formativo. A segunda dimensão, Integração Terapêutica Resiliente, inclui: autogestão do cuidado holístico; autoconhecimento por meio do coaching educacional; e a aplicação da terapia Healing Touch.

A síntese de ambas as dimensões se expressa na “construção educacional da resiliência”, entendida como um processo experiencial orientado para a autocura, o crescimento espiritual e o empoderamento amoroso no processo de ensino-aprendizagem. Por fim, o estudo conclui que essa abordagem promove saúde mental positiva, desempenho transformador docente e bem-estar educacional dos alunos, incentivando sua implementação em diversos contextos educacionais.

Modelo formativo terapéutico de resiliencia educativa: una solución sostenible para el cuidado humanizado en enfermería

Introducción. El estudio plantea que el profesional docente necesita fortalecer su capacidad de acercamiento humano y pedagógico en contextos virtuales, presenciales e híbridos, promoviendo un desempeño saludable y exitoso. Sin embargo, aún existen dificultades para desarrollar efectivamente un ser resiliente que permita afrontar las exigencias educativas actuales. Frente a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo proponer un Modelo Terapéutico Formativo de Resiliencia Educativa.

Método: El estudio se desarrolló desde un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y diseño transversal durante un año. Se integraron dos métodos cualitativos: investigación-acción y sistematización de experiencias. Participaron 11 terapeutas, aplicándose entrevistas en profundidad y dos grupos focales experienciales. Además, se respetaron principios éticos como la confidencialidad, el anonimato y la voluntariedad.

Resultado: Las categorías centrales analizadas fueron resiliencia educativa y liderazgo transformacional. A partir de ello, se construyó un modelo mediante el método dialéctico holístico, organizado en dos dimensiones principales. La

primera, denominada Gestión Formativa Resiliente, comprende: amor incondicional, empoderamiento y espiritualidad del instructor; generación de autocuración mediante tutoría educativa; y apropiación del rol formativo del terapeuta. La segunda dimensión, Integración Terapéutica Resiliente, incluye: autogestión del cuidado holístico; autoconocimiento mediante coaching educativo; y aplicación de la terapia Healing Touch.

La síntesis de ambas dimensiones se expresa en la “construcción educativa del ser resiliente”, entendida como un proceso vivencial orientado a la autocuración, el crecimiento espiritual y el empoderamiento amoroso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Finalmente, el estudio concluye que esta propuesta favorece la salud mental positiva, el desempeño transformador del docente y el bienestar educativo de los estudiantes, promoviendo su implementación en diversos contextos educativos.

A therapeutic training model of educational resilience: a sustainable solution for humanized care in nursing

Introduction. This study posits that teachers need to strengthen their human and pedagogical approach in virtual, face-to-face, and hybrid contexts, promoting healthy and successful performance. However, difficulties remain in effectively developing a resilient individual capable of meeting current educational demands. In response to this problem, the research aimed to propose a Formative Therapeutic Model of Educational Resilience.

Method: The study was conducted using an interpretive paradigm with a qualitative approach and a cross-sectional design over one year. Two qualitative methods were integrated: action research and systematization of experiences. Eleven therapists participated, and in-depth interviews and two experiential focus groups were conducted. Ethical principles such as confidentiality, anonymity, and voluntary participation were respected.

Results: The central categories analyzed were educational resilience and transformational leadership. Based on this, a model was constructed using the holistic dialectical method, organized into two main dimensions. The first, called Resilient Formative Management, comprises: unconditional love, empowerment, and spirituality of the instructor; fostering self-healing through educational mentoring; and the therapist's appropriation of their formative role.

The second dimension, Resilient Therapeutic Integration, includes: self-management of holistic care; self-knowledge through educational coaching; and the application of Healing Touch therapy.

The synthesis of both dimensions is expressed in the “educational construction of resilience,” understood as an experiential process oriented toward self-healing, spiritual growth, and loving empowerment within the teaching-learning process. Finally, the study concludes that this approach fosters positive mental health, transformative teacher performance, and students' educational well-being, promoting its implementation in diverse educational contexts.

Palavras-chave: resiliência educacional; coaching educacional; toque terapêutico; cuidado holístico e liderança transformacional resiliencia educativa; coaching educativo; healing touch; cuidado holístico y liderazgo transformacional.