RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENFERMERÍA / TEACHING STRATEGIES FOR CRITICAL THINKING IN NURSING / ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA O PENSAMENTO CRÍTICO NA ENFERMAGEM

Dianne Sofia Gonzalez Escobar (diannegonzales@ufps.edu.co)

Olga Marina Vega Angarita (olgavega@ufps.edu.co)

Gloria Esperanza Zambrano Plata (gloriaesperanzazp@ufps.edu.co)

Mabel Osnaya Moreno (osnaya@uaem.mx)

Héctor Santos Nava (hectorsantos27@hotmail.com)

Estrategias de enseñanza para el pensamiento crítico en Enfermería

La importancia otorgada al pensamiento crítico en la formación profesional en educación superior por los beneficiosos efectos en la vida personal, profesional y social de los estudiantes, ha motivado a educadores e investigadores en enfermería a implementar acciones y proyectos para el desarrollo de esta competencia, buscando fortalecer las capacidades de juicio clínico, toma de decisiones y liderazgo para la gestión de enfermería en los servicios de salud y los entornos sociales, tan complejos y cambiantes. Objetivo: Identificar los métodos y estrategias aplicados en la enseñanza para el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de pregrado de enfermería. Metodología: Investigación secundaria de tipo revisión integrativa, que incluyó 38 artículos

obtenidos de las bases de datos Scoupus, PubMed, Science Direct y LILACS aplicando como filtros: acceso libre a texto completo, publicación entre 2020 - 2025 en idioma inglés, español y portugués. Se siguieron las recomendaciones PRISMA 2020 para la búsqueda y selección de los artículos y la metodología planteada por Dhollande et al., para el análisis temático. Resultados: Los artículos correspondían a veinte estudios cuantitativos, siete cualitativos y once revisiones de literatura, realizados en países de Asia, Europa y América Latina. Del análisis emergieron los temas: 1. Estrategias para el desarrollo de pensamiento crítico; 2. Situaciones y factores que intervienen en la enseñanza para el pensamiento crítico; 3. Instrumentos para el diagnóstico y evaluación del pensamiento crítico. Conclusiones: Se evidencian estrategias de enseñanza aplicadas en el pregrado de enfermería con efectos positivos en la disposición y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, destacándose la simulación clínica con debrifing, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en casos (ABC), y los mapas conceptuales; estrategias con fundamentos teóricos de pedagogías de enfoque constructivista y critico reflexivo, que promueven la participación del estudiante, el aprendizaje activo, la reflexión y la retroalimentación.

Palabras Clave: Método de enseñanza, estrategias educativas, enseñanza superior, pensamiento crítico, servicio de enfermeria (palabras del tesauro de la Unesco).

Teaching Strategies for Critical Thinking in Nursing

The importance placed on critical thinking in professional training in higher education, due to its beneficial effects on students' personal, professional, and social lives, has motivated nursing educators and researchers to implement initiatives and projects aimed at developing this competency. The goal is to strengthen clinical judgment, decision-making, and leadership skills for nursing management in health care services and social settings, which are so complex and ever-changing. Objective: To identify the methods and strategies applied in teaching to develop critical thinking in undergraduate nursing students. Methodology: A secondary integrative review study, which included 38 articles

obtained from the Scopus, PubMed, ScienceDirect, and LILACS databases, applying the following filters: open access to full text, publication between 2020 and 2025 in English, Spanish, and Portuguese. The PRISMA 2020 guidelines were followed for the search and selection of articles, and the methodology proposed by Dhollande et al. was used for the thematic analysis. Results: The articles comprised twenty quantitative studies, seven qualitative studies, and eleven literature reviews, conducted in countries across Asia, Europe, and Latin America. The following themes emerged from the analysis: 1. Strategies for developing critical thinking; 2. Situations and factors involved in teaching critical thinking; 3. Tools for diagnosing and assessing critical thinking. Conclusions: Teaching strategies applied in the undergraduate nursing program have been shown to have positive effects on students' disposition and critical thinking skills, notably clinical simulation with debriefing, problem-based learning (PBL), case-based learning (CBL), and concept maps; strategies grounded in the theoretical foundations of constructivist and critical-reflective pedagogies, which promote student participation, active learning, reflection, and feedback.

Keywords: teaching method, educational strategies, higher education, critical thinking, nursing services (UNESCO thesaurus terms).

Estratégias de ensino para o pensamento crítico na Enfermagem

A importância atribuída ao pensamento crítico na formação profissional no ensino superior, devido aos efeitos benéficos na vida pessoal, profissional e social dos estudantes, motivou educadores e investigadores em enfermagem a implementar ações e projetos para o desenvolvimento desta competência, com o objetivo de fortalecer as capacidades de julgamento clínico, tomada de decisões e liderança para a gestão de enfermagem nos serviços de saúde e nos ambientes sociais, tão complexos e em constante mudança. Objetivo: Identificar os métodos e estratégias aplicados no ensino para o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes de licenciatura em enfermagem. Metodologia: Investigação secundária do tipo revisão integrativa, que incluiu 38 artigos obtidos das bases de dados Scopus, PubMed, Science Direct e LILACS, aplicando como filtros: acesso livre ao texto completo, publicação entre 2020 e 2025 nos idiomas inglês, espanhol e português.

Seguiram-se as recomendações PRISMA 2020 para a pesquisa e seleção dos artigos e a metodologia proposta por Dhollande et al. para a análise temática. Resultados: Os artigos correspondiam a vinte estudos quantitativos, sete qualitativos e onze revisões de literatura, realizados em países da Ásia, Europa e América Latina. Da análise emergiram os seguintes temas: 1. Estratégias para o desenvolvimento do pensamento crítico; 2. Situações e fatores que influenciam o ensino do pensamento crítico; 3. Instrumentos para o diagnóstico e avaliação do pensamento crítico. Conclusões: Evidenciam-se estratégias de ensino aplicadas no curso de licenciatura em enfermagem com efeitos positivos na disposição e nas competências de pensamento crítico dos estudantes, destacando-se a simulação clínica com debriefing, a aprendizagem baseada em problemas (ABP), a aprendizagem baseada em casos (ABC) e os mapas conceptuais; estratégias com fundamentos teóricos de pedagogias de enfoque construtivista e crítico-reflexivo, que promovem a participação do aluno, a aprendizagem ativa, a reflexão e o feedback.

Palavras-chave: Método de ensino, estratégias educacionais, ensino superior, pensamento crítico, serviços de enfermagem (termos do thesaurus da UNESCO).

Palavras-chave: método de enseñanza; estrategias educativas; enseñanza superior; pensamiento crítico; servicio de enfermeria (palabras del tesauro de la unesco) palavras-chave: método de ensino; estratégias educacionais; ensino superior; pensamento crítico; serviços de enfermagem (termos do thesaurus da unesco) keywords: teaching method; educational strategies; higher education; critical thinking; nursing services (unesco thesaurus terms).