RESUMO - IV. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS E GESTÃO DO CUIDADO EM ENFERMAGEM

MOTIVAÇÃO E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM DISCIPLINAS DE ESPECIALIDADE ENTRE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN CURSOS DE ESPECIALIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA. MOTIVATION AND LEARNING STRATEGIES IN SPECIALT

Denices Soledad Abarca Fernández (dsabarca@unap.edu.pe)

Luz Marina Caballero Apaza (lmcaballero@unap.edu.pe)

Silvia Dea Curaca Arroyo (scuraca@unap.edu.pe)

Introdução: A educação tem como finalidade proporcionar aos estudantes uma formação integral; contudo, ainda é necessário fortalecer determinadas ferramentas que promovam sua autonomia e capacidade de autorregulação. Objetivo: Determinar a relação entre a motivação e as estratégias de aprendizagem em disciplinas de especialidade entre estudantes de Enfermagem da Universidade Nacional do Altiplano (UNA-Puno). Método: O presente estudo adotou uma abordagem quantitativa, de tipo descritivo e delineamento correlacional transversal. A população foi constituída por 353 estudantes de Enfermagem matriculados em disciplinas da área de especialidade, sendo selecionada uma amostra probabilística estratificada de 187 estudantes. A técnica de coleta de dados utilizada foi o inquérito por questionário, empregando-se o Questionário de Motivação e Estratégias de Aprendizagem – Forma Curta (MSQF-SF), composto por 40 itens organizados

em dois fatores: motivação e estratégias de aprendizagem. O instrumento apresentou validade de 0,907, determinada pelo índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), e confiabilidade estabelecida por um alfa de Cronbach de 0,8482. Resultados: Nas dimensões das estratégias de aprendizagem, os estudantes apresentaram nível elevado nas estratégias cognitivas e metacognitivas. Quanto ao valor atribuído à tarefa, ansiedade diante das provas, pensamento crítico, autorregulação metacognitiva, autorregulação do esforço, gestão do tempo e hábitos de estudo, os resultados situaram-se em nível moderado. Conclusão: A motivação apresentou relação significativa com as estratégias de aprendizagem, corroborada por um valor de p = 0,005. Essas informações são úteis para a implementação de planos de melhoria voltados à qualidade da educação e da aprendizagem.

Palavras-chave: Autorregulação, Educação, Estresse Psicológico, Estudantes de Enfermagem, Motivação.

Introducción: La educación persigue el fin de brindar a los estudiantes una formación plena; sin embargo, falta incidir en ciertas herramientas para fortalecer su autonomía y capacidad de autorregulación. Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y estrategias de aprendizaje de cursos de especialidad en estudiantes de enfermería de la UNA-Puno. Método: El enfoque del presente fue cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional de corte transversal; la población estuvo constituida por 353 estudiantes de enfermería que desarrollaron cursos del área de especialidad, con una muestra probabilística y estratificada de 187 alumnos. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Motivación y estrategias de aprendizaje, de Forma Corta (MSQF SF), que consta de 40 ítems; organizados en dos factores: motivación y estrategias de aprendizaje, con validez de 0,907, mediante el índice de Kayser-Meyer Olkin y confiabilidad determinada por un alfa de Cronbach de 0,8482. Resultados: En las dimensiones de estrategias de aprendizaje; las cognitivas y metacognitivas los estudiantes muestran un nivel alto, en el valor de la tarea, ansiedad ante los exámenes, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva, autorregulación del esfuerzo, tiempo y hábitos de estudio se sitúan en un nivel medio. Conclusión: La motivación tiene relación con las estrategias de aprendizaje,

corroborado por p = 0.005. información que sirve para la implementación de planes de mejora para la calidad educativa y del aprendizaje.

Palabras clave: Autorregulación, Educación, Estrés Psicológico, Estudiantes de enfermería, Motivación.

Introduction: Education aims to provide students with comprehensive training; however, there is still a need to strengthen certain tools that promote autonomy and self-regulation skills. Objective: To determine the relationship between motivation and learning strategies in specialty courses among nursing students at the National University of the Altiplano (UNA-Puno). Method: This study adopted a quantitative approach with a descriptive, cross-sectional correlational design. The population consisted of 353 nursing students enrolled in specialty-area courses. A probabilistic, stratified sample of 187 students was selected. Data were collected through a survey, using the Motivation and Learning Strategies Questionnaire – Short Form (MSQF-SF), which comprises 40 items organized into two factors: motivation and learning strategies. The instrument demonstrated a validity coefficient of 0.907, determined through the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) index, and a reliability coefficient (Cronbach's alpha) of 0.8482. Results: Regarding the learning strategies dimensions, students demonstrated a high level of cognitive and metacognitive strategies. Task value, test anxiety, critical thinking, metacognitive self-regulation, effort regulation, and time and study habits were found at a moderate level. Conclusion: Motivation is significantly associated with learning strategies, as evidenced by a p-value of 0.005. These findings provide useful information for the implementation of improvement plans aimed at enhancing educational quality and student learning outcomes.

Keywords: Self-regulation, Education, Psychological Stress, Nursing Students, Motivation.

Palavras-chave: autorregulación; educación; estrés psicológico; estudiantes de enfermería; motivación.