RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

INTERVENÇÃO EDUCATIVA EM VÍDEO MELHORA O CONHECIMENTO DA EQUIPE DE ENFERMAGEM SOBRE REANIMAÇÃO CARDIOPULMONAR OBSTÉTRICA?

Lucas Benedito Fogaça Rabito (enf.lucasrabito@gmail.com)

Maria Clara De Souza Lima (ra130366@uem.br)

Endric Passos Matos (endric-matos@hotmail.com)

Felipe Fabbri (felipefabbri1@gmail.com)

Nataly Cristine Dos Santos Delmondes (ra130504@uem.br)

Rafaely De Cassia Nogueira Sanches (rcnsanches2@uem.br)

Introdução: A parada cardiorrespiratória (PCR) obstétrica é um evento raro e grave que exige conhecimento dos profissionais de enfermagem devido às alterações fisiológicas da gestação e às particularidades da reanimação cardiopulmonar (RCP). A identificação de lacunas no conhecimento da equipe pode subsidiar estratégias de educação permanente e contribuir para desfechos maternos e fetais. Objetivo: Avaliar o conhecimento da equipe de enfermagem de terapia intensiva sobre RCP obstétrica após uma intervenção. Método: Quase-experimento, do tipo pré e pós-intervenção, realizado com a equipe de enfermagem de hospital universitário do Paraná. O conhecimento sobre RCP obstétrica foi avaliado por instrumento validado composto por questões de múltipla escolha. Após o pré-teste, os participantes assistiram a

um vídeo educativo validado sobre RPC na gestante em PCR, seguido de pós-teste imediato. Os dados foram analisados por estatística descritiva e inferencial, utilizando os testes de McNemar e t pareado, com nível de significância de 5%. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética, sob parecer nº 7.821.654; CAAE nº 91687525.1.1001.0104. Resultados: Participaram 47 profissionais de enfermagem, com média de idade de 35,9 anos, predominando mulheres (70,2%). Apenas 29,8% haviam recebido capacitação prévia sobre RCP obstétrica. Após a intervenção, observou-se aumento significativo do conhecimento teórico, com elevação da média de acertos de 4,0 (±1,88) para 7,13 (±1,59) ($p<0,001$). Houve melhora em questões relacionadas ao reconhecimento da PCR, compressões torácicas, manejo do útero gravídico e cuidados específicos durante a RCP obstétrica. Conclusão: O vídeo mostrou-se eficaz para ampliar o conhecimento da equipe de enfermagem sobre RCP obstétrica, evidenciando o potencial das tecnologias educacionais como estratégia de educação permanente para qualificação da assistência.

¿Una intervención educativa en video mejora el conocimiento del equipo de enfermería sobre la reanimación cardiopulmonar obstétrica?

Introducción: El paro cardiorrespiratorio (PCR) obstétrico es un evento poco frecuente y grave que exige conocimientos de los profesionales de enfermería debido a las alteraciones fisiológicas del embarazo y a las particularidades de la reanimación cardiopulmonar (RCP). La identificación de las brechas de conocimiento del equipo puede orientar estrategias de educación permanente y contribuir a mejores resultados maternos y fetales. Objetivo: Evaluar el conocimiento del equipo de enfermería de cuidados intensivos sobre RCP obstétrica después de una intervención. Método: Cuasiexperimento de tipo pre y posintervención, realizado con el equipo de enfermería de un hospital universitario de Paraná. El conocimiento sobre RCP obstétrica se evaluó mediante un instrumento validado con preguntas de opción múltiple. Después del pretest, los participantes asistieron a un video educativo validado sobre RCP en la gestante en PCR, seguido de un postest inmediato. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando las pruebas de McNemar y t pareada, con un nivel de significancia del 5%. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética, bajo el dictamen n.º 7.821.654; CAAE n.º 91687525.1.1001.0104. Resultados: Participaron 47 profesionales de

enfermería, con una edad media de 35,9 años, predominando las mujeres (70,2%). Solo el 29,8% había recibido capacitación previa sobre RCP obstétrica. Después de la intervención, se observó un aumento significativo del conocimiento teórico, con un incremento de la media de respuestas correctas de 4,0 (±1,88) a 7,13 (±1,59) (p<0,001). Hubo mejoría en las preguntas relacionadas con el reconocimiento del PCR, las compresiones torácicas, el manejo del útero grávido y los cuidados específicos durante la RCP obstétrica. Conclusión: El video demostró ser eficaz para ampliar el conocimiento del equipo de enfermería sobre RCP obstétrica, evidenciando el potencial de las tecnologías educativas como estrategia de educación permanente para mejorar la calidad de la atención.

Does a video-based educational intervention improve nursing staff knowledge of obstetric cardiopulmonary resuscitation?

Introduction: Obstetric cardiac arrest is a rare and serious event that requires nursing professionals to have adequate knowledge due to the physiological changes of pregnancy and the specific characteristics of cardiopulmonary resuscitation (CPR). Identifying knowledge gaps among nursing staff can support continuing education strategies and contribute to improved maternal and fetal outcomes. Objective: To assess intensive care nursing staff knowledge of obstetric CPR following an educational intervention. Method: A quasi-experimental pre- and post-intervention study was conducted with nursing staff at a university hospital in Paraná, Brazil. Knowledge of obstetric CPR was assessed using a validated multiple-choice instrument. After the pretest, participants watched a validated educational video on CPR in pregnant women experiencing cardiac arrest, followed by an immediate posttest. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics, with McNemar's and paired t-tests, adopting a 5% significance level. The study was approved by the Ethics Committee under opinion No. 7,821,654; CAAE No. 91687525.1.1001.0104. Results: Forty-seven nursing professionals participated, with a mean age of 35.9 years, predominantly women (70.2%). Only 29.8% had previously received training in obstetric CPR. After the intervention, a significant increase in theoretical knowledge was observed, with the mean number of correct answers increasing from 4.0 (±1.88) to 7.13 (±1.59) (p<0.001). Improvement was observed in questions related to cardiac arrest recognition, chest compressions, management of the gravid uterus, and specific care during obstetric CPR. Conclusion: The video was effective in increasing nursing staff knowledge of

obstetric CPR, demonstrating the potential of educational technologies as a continuing education strategy to improve the quality of care.

Palavras-chave: conhecimento; equipe de enfermagem; parada cardíaca; reanimação cardiopulmonar; gestantes.