RESUMO - I. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À CIÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO

O CONCEITUAR A PROMOÇÃO DA SAÚDE POR DOCENTES DA ENFERMAGEM / CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD POR PARTE DEL PROFESORADO DE ENFERMERÍA / CONCEPTUALIZING HEALTH PROMOTION BY NURSING FACULTY

Raquel Borges Silva (raquelborges@unemat.br)

Luciane Sá De Andrade (lucianeandrade@eerp.usp.br)

Marta Aparecida Iossi Da Silva (maiossi@eerp.usp.br)

Josué Souza Gleriano (josuegleriano@unemat.br)

Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves (mgoncalves@eerp.usp.br)

O estudo do conceito de promoção da saúde aliado a Teoria Histórico-cultural de Vygotsky permite conhecer as subjetividades do conhecimento e compreensão individual e coletiva, a partir das experiências narradas, bem como, de novas experiências e exposições ao tema, direcionadas por um referencial teórico robusco e atualizado. O objetivo foi analisar a ressignificação de conceitos de Promoção da Saúde a partir de um curso de extensão. Trata-se de uma pesquisa-ação, aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE: 70179623.1.0000.5166), desenvolvida com professoras do curso de graduação em Enfermagem, de uma universidade estadual, em 2023. Os dados foram produzidos durante curso de extensão proposto, gravando e transcrevendo as discussões ocorridas em cinco encontros sobre o tema. A análise temática levou a quatro temas: Conceitos de promoção da saúde: ressignificações;

Contradições entre o ensino de promoção da saúde e a prática do enfermeiro no serviço; Ensino de promoção da saúde na graduação; Percepção das participantes sobre sua transformação. No início, ideias relativas à educação em saúde como ação somente, e Promoção da Saúde como sinônimo de prevenção, estiveram presentes. Ao longo do curso, destacaram-se ressignificações, com apresentação de novos elementos do conceito de Promoção da Saúde, como princípios e diretrizes. A compreensão da vertente crítica e da diferença entre promoção e prevenção demonstra a necessidade de mudanças nas formas de atuação no ensino e nas práticas educativas, no curso de Enfermagem, saltando do modelo biologicista para o modelo da pedagogia crítica. Com os resultados obtidos, infere-se a necessidade de revisão, reorganização e transformação do ensino e práticas a partir do conceito ampliado de Promoção da Saúde, com o uso de metodologias e estratégias de ensino inovadoras, que permitam avançar, neste contexto, no curso de graduação em Enfermagem.

El estudio del concepto de promoción de la salud, combinado con la Teoría Histórico-Cultural de Vygotsky, nos permite comprender las subjetividades del conocimiento y la comprensión individual y colectiva, basadas en experiencias narradas, así como en nuevas experiencias y exposiciones al tema, guiadas por un marco teórico sólido y actualizado. El objetivo fue analizar la resignificación de los conceptos de Promoción de la Salud a partir de un curso de extensión. Se trata de una investigación-acción, aprobada por el Comité de Ética en Investigación (CAAE: 70179623.1.0000.5166), desarrollada con profesores de la carrera de Enfermería de una universidad estatal en 2023. Los datos se produjeron durante el curso de extensión propuesto, registrando y transcribiendo las discusiones que tuvieron lugar en cinco reuniones sobre el tema. El análisis temático dio lugar a cuatro temas: Conceptos de promoción de la salud: resignificaciones; Contradicciones entre la enseñanza de la promoción de la salud y la práctica de enfermería en el servicio; Enseñanza de la promoción de la salud en estudios de pregrado; Percepción de los participantes sobre su transformación. Inicialmente, se plantearon ideas sobre la educación para la salud como mera acción y la promoción de la salud como sinónimo de prevención. A lo largo del curso, se destacaron nuevos significados, con la presentación de elementos novedosos del concepto de promoción de la salud, como principios y directrices. La comprensión de la perspectiva crítica y la diferencia entre promoción y prevención evidencia la necesidad de cambios en

las prácticas docentes y educativas en la carrera de Enfermería, pasando del modelo biológico al modelo de pedagogía crítica. Con base en los resultados obtenidos, se infiere la necesidad de revisar, reorganizar y transformar la enseñanza y las prácticas, con el fin de ampliar el concepto de promoción de la salud, mediante el uso de metodologías y estrategias de enseñanza innovadoras que permitan avanzar en este contexto en la carrera de Enfermería.

The study of the concept of health promotion, combined with Vygotsky's Historical-Cultural Theory, allows us to understand the subjectivities of individual and collective knowledge and comprehension, based on narrated experiences, as well as new experiences and exposures to the topic, guided by a robust and up-to-date theoretical framework. The objective was to analyze the re-signification of concepts of Health Promotion based on an extension course. This is an action research, approved by the Research Ethics Committee (CAAE: 70179623.1.0000.5166), developed with professors of the undergraduate Nursing course at a state university in 2023. The data were produced during the proposed extension course, recording and transcribing the discussions that took place in five meetings on the topic. The thematic analysis led to four themes: Concepts of health promotion: re-significations; Contradictions between the teaching of health promotion and the nurse's practice in the service; Teaching health promotion in undergraduate studies; Participants' perception of its transformation. Initially, ideas regarding health education as solely action, and Health Promotion as synonymous with prevention, were present. Throughout the course, re-significations were highlighted, with the presentation of new elements of the concept of Health Promotion, such as principles and guidelines. The understanding of the critical perspective and the difference between promotion and prevention demonstrates the need for changes in the ways of acting in teaching and educational practices in the Nursing course, moving from the biological model to the model of critical pedagogy. With the results obtained, it is inferred that there is a need for revision, reorganization, and transformation of teaching and practices based on the expanded concept of Health Promotion, with the use of innovative teaching methodologies and strategies that allow progress, in this context, in the undergraduate Nursing course.

Palavras-chave: promoção da saúde; educação em saúde; ressignificação; ensino de enfermagem / promoción de la salud; educación para la salud;

reinterpretación; formación en enfermería / health promotion; health education; reinterpretation; nursing education.