RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

PRÁTICAS OBSTÉTRICAS PREVENTIVAS DO TRANSTORNO DO ESTRESSE PÓS-TRAUMÁTICO NO PÓS-PARTO EM MULHERES SURDAS: VÍDEO EDUCACIONAL

Aline Barros De Oliveira (aline.abo@ufpe.br)

Luciana Pedrosa Leal (luciana.leal@ufpe.br)

Eliane Maria Ribeiro De Vasconcelos (eliane.vasconcelos@ufpe.br)

Francisca Márcia Linhares (francisca.linhares@ufpe.br)

Wilson Jorge Correia Pinto De Abreu (wjabreu@esenf.pt)

Cleide Maria Pontes (cleide.pontes@ufpe.br)

Introdução: As mulheres surdas podem vivenciar parto traumático, pois enfrentam barreiras no acesso às informações sobre gestação, parto e pós-parto. Tal fato, podem desencadear o transtorno do estresse pós-traumático. O vídeo educacional é uma das tecnologias mais usadas na educação em saúde para pessoas surdas pela sua compatibilidade na utilização da Libras. Objetivo: Analisar o processo de desenvolvimento e avaliação de vídeo educacional sobre as boas práticas obstétricas na prevenção do transtorno do estresse pós-traumático no pós-parto em mulheres surdas. Método: Estudo metodológico em três etapas: pré-produção, produção e pós-produção. O conteúdo do vídeo baseou-se em uma revisão integrativa, documentos da Organização Mundial de Saúde e na Teoria de Rede Social. O vídeo foi desenvolvido/editado pelo

software Animaker®. A avaliação de conteúdo e das características técnicas foi realizada por 22 e seis juízes, respectivamente; a semântica, por nove mulheres surdas. Calculou-se o grau de relevância do conteúdo por meio do coeficiente de validade de conteúdo. Nas outras avaliações aplicou-se o cálculo de proporções para as respostas, com percentual de concordância >80%. Resultados: Todos os itens obtiveram coeficiente de validade de conteúdo relevante >0,9. Na avaliação das características técnicas, dos 29 itens, apenas um, obteve 66,67% de concordância, sendo reformulado. Na avaliação semântica, apenas uma unidade dramática alcançou 77,78% de rejeição quanto à imagem, sendo redesenhada. As considerações sobre Libras foram positivas. Conclusão: O vídeo foi avaliado como adequado, quanto ao conteúdo, características técnicas e semântica. Pode ser mediador nas ações educativas, no ensino e na pesquisa com a população.

RESUMEN

Introducción: Las mujeres sordas pueden experimentar partos traumáticos debido a las dificultades que encuentran para acceder a información sobre el embarazo, el parto y el posparto. Esto puede desencadenar un trastorno de estrés postraumático. Los videos educativos son una de las tecnologías más utilizadas en la educación para la salud de las personas sordas debido a su compatibilidad con el uso de la Lengua de Señas Brasileña (Libras). Objetivo: Analizar el proceso de desarrollo y evaluación de un video educativo sobre buenas prácticas obstétricas para la prevención del trastorno de estrés postraumático posparto en mujeres sordas. Método: Estudio metodológico en tres etapas: preproducción, producción y posproducción. El contenido del video se basó en una revisión integradora, documentos de la Organización Mundial de la Salud y la Teoría de Redes Sociales. El video se desarrolló y editó utilizando el software Animaker®. El contenido y las características técnicas fueron evaluados por 22 y 6 jueces, respectivamente; la semántica fue evaluada por nueve mujeres sordas. El grado de relevancia del contenido se calculó utilizando el coeficiente de validez de contenido. En otras evaluaciones, se aplicaron cálculos de proporción a las respuestas, con un porcentaje de acuerdo >80%. Resultados: Todos los ítems obtuvieron un coeficiente de validez de contenido relevante >0,9. En la evaluación de las características técnicas, de los 29 ítems, solo uno obtuvo un 66,67 % de acuerdo y fue reformulado. En la evaluación semántica, solo una unidad dramática alcanzó un 77,78 % de rechazo con respecto a la imagen y fue rediseñada. Las consideraciones sobre Libras (Lengua de Señas Brasileña) fueron positivas.

Conclusión: El video fue evaluado como adecuado en términos de contenido, características técnicas y semántica. Puede ser un mediador en acciones educativas, de enseñanza e investigación con la población.

Palabras clave: Tecnología Educativa; Trastorno de Estrés Postraumático; Sordera; Redes Sociales; Enfermería Obstétrica; Educación para la Salud.

ABSTRACT

Introduction: Deaf women may experience traumatic childbirth because they face barriers in accessing information about pregnancy, childbirth, and the postpartum period. This can trigger post-traumatic stress disorder. Educational videos are one of the most widely used technologies in health education for deaf people due to their compatibility with the use of Libras (Brazilian Sign Language). Objective: To analyze the development and evaluation process of an educational video on good obstetric practices in the prevention of post-traumatic stress disorder in deaf women. Method: A methodological study in three stages: pre-production, production, and post-production. The video content was based on an integrative review, documents from the World Health Organization, and Social Network Theory. The video was developed/edited using Animaker® software. The evaluation of content and technical characteristics was carried out by 22 and six judges, respectively; the semantics, by nine deaf women. The degree of relevance of the content was calculated using the content validity coefficient. In the other evaluations, proportion calculations were applied to the responses, with a percentage of agreement >80%. Results: All items obtained a relevant content validity coefficient >0.9. In the evaluation of technical characteristics, of the 29 items, only one obtained 66.67% agreement and was reformulated. In the semantic evaluation, only one dramatic unit reached 77.78% rejection regarding the image and was redesigned. The considerations regarding Libras (Brazilian Sign Language) were positive. Conclusion: The video was evaluated as adequate in terms of content, technical characteristics, and semantics. It can be a mediator in educational actions, teaching, and research with the population.

Keywords: Educational Technology; Post-traumatic Stress Disorders; Deafness; Social Network; Obstetric Nursing; Health Education.

Apoio financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - Código de Financiamento 001.

Palavras-chave: tecnologia educacional; transtornos do estresse pós-traumáticos; surdez; rede social; enfermagem obstétrica; educação em saúde.