RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

A ESTRATÉGIA MASTERCARE NA EDUCAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE PARA PREVENÇÃO DE LESÃO POR PRESSÃO

Aline De Oliveira Ramalho (alineo_ramalho@hotmail.com)

Danielle Leonardi (danielle.lbarreto@hsl.org.br)

Eliane Mazocoli (eliane.mazocoli@hsl.org.br)

Renata Gonçalves (renata.oliveira@hsl.org.br)

Alessandra Marin (alessandra.marin@hsl.org.br)

Paula Cristina Nogueira (pcnogueira@usp.br)

Introdução: A prevenção de por pressão (LP) permanece um desafio contínuo no ambiente hospitalar. A melhoria dos resultados assistenciais depende não apenas do conhecimento técnico, mas também do desenvolvimento do pensamento crítico, do engajamento das equipes e da incorporação de práticas baseadas em evidências. Nesse contexto, estratégias educacionais inovadoras podem contribuir para fortalecer os processos de aprendizagem e ampliar a aplicação do conhecimento na prática clínica.

Objetivo: relatar a experiência da estratégia educativa Mastercare, desenvolvida em um hospital de alta complexidade para capacitar profissionais de saúde na prevenção de LP.

Método: relato de experiência de uma intervenção educativa inspirada no formato do programa televisivo MasterChef®, adaptada ao contexto hospitalar.

A atividade foi estruturada na dinâmica denominada “caixa misteriosa”, na qual os participantes, organizados em grupos, foram desafiados a analisar casos clínicos simulados e selecionar as melhores estratégias de prevenção de LP a partir de insumos e pistas disponibilizados. A atividade foi realizada presencialmente, com carga horária total de 4 horas.

Resultados: Participaram da ação 244 profissionais da equipe de enfermagem e de outras áreas assistenciais, incluindo fisioterapia, nutrição e terapia ocupacional. A atividade foi idealizada pelo time de Estomaterapia em parceria com a indústria que comercializa produtos para prevenção de LP. O aprendizado experiencial, o uso de elementos de gamificação e a valorização das recomendações institucionais para o cuidado integrado da pele foram os pontos de destaque. A ação favoreceu o diálogo entre especialistas e equipes assistenciais, fortalecendo a articulação entre teoria e prática.

Conclusão: o Mastercare se apresentou como uma estratégia educativa inovadora e replicável, capaz de promover aprendizagem significativa por meio da ludicidade, da prática reflexiva e da valorização do trabalho em equipe. Estratégias como esta podem contribuir para qualificar os programas de educação continuada em saúde e apoiar a implementação de práticas seguras no cuidado ao paciente.

Palavras-chave: Educação em Saúde; Metodologias Ativas; Gamificação; Lesões por Pressão; Integridade da Pele; Estomaterapia.

Estrategia de Mastercare para la formación de profesionales sanitarios en la prevención de úlceras por presión.

Resumen

Introducción: La prevención de úlceras por presión (UP) sigue siendo un reto constante en el ámbito hospitalario. La mejora de los resultados asistenciales depende no solo del conocimiento técnico, sino también del desarrollo del pensamiento crítico, la implicación del equipo y la incorporación de prácticas basadas en la evidencia. En este contexto, las estrategias educativas innovadoras pueden contribuir a fortalecer los procesos de aprendizaje y ampliar la aplicación del conocimiento en la práctica clínica.

Objetivo: Informar la experiencia de la estrategia educativa Mastercare, desarrollada en un hospital de alta complejidad para capacitar a profesionales sanitarios en la prevención de UP.

Método: informe de experiencia de una intervención educativa inspirada en el formato del programa de televisión MasterChef®, adaptada al contexto hospitalario. La actividad se estructuró en la dinámica denominada "caja misteriosa" en la que los participantes, en grupos, analizaron casos clínicos simulados y seleccionaron las mejores estrategias de prevención a partir de las pistas proporcionadas. La actividad se realizó de forma presencial con duración total de 4 horas.

Resultados: Participaron en la actividad 244 profesionales del equipo de enfermería y otras áreas asistenciales, como fisioterapia, nutrición y terapia ocupacional. La actividad fue concebida por el equipo de Estomaterapia en colaboración con la industria. El aprendizaje experiencial, el uso de elementos de gamificación y el énfasis en las recomendaciones institucionales para el cuidado integral de la piel fueron los aspectos destacados. La actividad fomentó el diálogo entre especialistas y equipos de atención, fortaleciendo la conexión entre la teoría y la práctica. Conclusión: Mastercare demostró ser una estrategia educativa innovadora y replicable, capaz de promover un aprendizaje significativo a través del juego, la práctica reflexiva y la valoración del trabajo en equipo. Estrategias como esta pueden contribuir a mejorar los programas de educación continua en salud y apoyar la implementación de prácticas seguras.

Palabras chave: Educación en Salud; Metodologías activas; Gamificación; Úlceras por presión; Integridad de la piel; Estomaterapia.

The Mastercare strategy in educating healthcare professionals for pressure injury prevention.

Abstract

Introduction: Pressure injury (PI) prevention remains an ongoing challenge in the hospital setting. Improving care outcomes depends not only on technical knowledge but also on the development of critical thinking, team engagement, and the incorporation of evidence-based practices. In this context, innovative educational strategies can contribute to strengthening learning processes and expanding the application of knowledge in clinical practice.

Objective: To report the experience of the Mastercare educational strategy, developed in a high-complexity hospital to train healthcare professionals in PI prevention.

Method: This is an experience report of an educational intervention inspired by the format of the television program MasterChef®, adapted to the hospital context. The activity was structured in the dynamic called "mystery box," in which participants, organized into groups, were challenged to analyze simulated clinical cases and select the best PI prevention strategies from the inputs and clues provided. The activity was conducted in person, with a total workload of 4 hours.

Results: 244 professionals from the nursing team and other care areas, including physiotherapy, nutrition, and occupational therapy, participated in the activity. The activity was conceived by the Stoma Therapy team in partnership with the industry that markets products for PI prevention. Experiential learning, the use of gamification elements, and the emphasis on institutional

recommendations for skin integrity care were the highlights. The activity fostered dialogue between specialists and care teams, strengthening the connection between theory and practice.

Conclusion: Mastercare proved to be an innovative and replicable educational strategy, capable of promoting meaningful learning through playfulness, reflective practice, and the appreciation of teamwork. Strategies like this can contribute to improving continuing health education programs and supporting the implementation of safe practices in patient care.

Key words: Health Education; Active Methodologies; Gamification; Pressure Injuries; Skin Integrity; Enterostomal Therapy.

Palavras-chave: educação em saúde; metodologias ativas; gamificação; lesões por pressão; estomaterapia.