RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

CICLO PEDAGÓGICO EM ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DO TÉCNICO EM ENFERMAGEM PEDAGOGICAL CYCLE IN BASIC EDUCATION INTERNSHIPS: REFLECTIONS ON THE TRAINING OF NURSING TECHNICIANS CICLO PEDAGÓGICO EN LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA: REFLEXIONES PARA LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO EN

Bruna Domingos Dos Santos (bruna.domingosk21@gmail.com)

Bruna Felisberto De Souza (souza.brunaf@gmail.com)

Gabriela Bragagnolo (gabriela.rodrigues.bragagnollo@usp.br)

Introdução: A formação do técnico em enfermagem exige estratégias pedagógicas que articulem teoria e prática a partir da realidade social. O Ciclo Pedagógico é composto por situações de aprendizagem que buscam a transformação da realidade por meio da interação entre sujeito e objeto. Nesta perspectiva, as questões de aprendizagem emergem da imersão no campo de prática, colocando o estudante em posição ativa e crítico-reflexiva diante da realidade.

Objetivo: Relatar a experiência de docentes que implementaram o Ciclo Pedagógico em estágio voltado à promoção da saúde, em um curso técnico de enfermagem.

Método: Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, vivenciado por duas docentes junto a estudantes do curso técnico em

enfermagem. O Ciclo Pedagógico foi implementado em estágios em unidades básicas de saúde e escolas de educação básica. A metodologia estruturou-se em quatro momentos: inserção na realidade, síntese provisória, busca de informações e conhecimentos e nova síntese, com registros crítico-reflexivos produzidos pelos estudantes e mediação ativa das docentes.

Resultados: A imersão nas escolas provocou, inicialmente, estranhamento nos estudantes, desafiando concepções curativistas historicamente hegemônicas na formação em saúde e na compreensão do seu papel voltado à educação em saúde. O estágio no território escolar associado ao Ciclo Pedagógico contribuiu para a reflexão sobre os determinantes sociais, as vulnerabilidades e as potências coletivas que ampliaram a compreensão do cuidado e suscitaram discussões sobre identidade profissional. Os estudantes passaram a se reconhecer como agentes de promoção da saúde cuja ação transcende o espaço da unidade de saúde.

Conclusão: O Ciclo Pedagógico associado ao estágio na educação básica mostrou-se uma estratégia potente para a formação crítica e humanizada do técnico em enfermagem, favorecendo o desenvolvimento de criticidade e ampliando o olhar sobre o processo saúde-doença, ferramentas potentes para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

Introducción: La formación del técnico en enfermería requiere estrategias pedagógicas que articulen la teoría y la práctica a partir de la realidad social. El Ciclo Pedagógico está compuesto por situaciones de aprendizaje orientadas a la transformación de la realidad mediante la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Desde esta perspectiva, las cuestiones de aprendizaje emergen de la inmersión en el campo de práctica, situando al estudiante en una posición activa y crítico-reflexiva frente a la realidad.

Objetivo: Describir la experiencia de docentes que implementaron el Ciclo Pedagógico durante una práctica orientada a la promoción de la salud en un programa de formación técnica en enfermería.

Método: Se trata de un estudio descriptivo de tipo relato de experiencia, desarrollado por dos docentes junto con estudiantes de un programa técnico en

enfermería. El Ciclo Pedagógico se implementó en prácticas realizadas en centros de atención primaria de salud y escuelas de educación básica. La metodología se estructuró en cuatro momentos: inserción en la realidad, síntesis provisional, búsqueda de información y conocimientos, y nueva síntesis, con registros crítico-reflexivos elaborados por los estudiantes y mediación activa de las docentes.

Resultados: La inmersión en el contexto escolar generó inicialmente extrañamiento entre los estudiantes, cuestionando concepciones curativistas históricamente hegemónicas en la formación en salud y promoviendo la reflexión sobre su papel en la educación para la salud. La práctica en el territorio escolar, asociada al Ciclo Pedagógico, favoreció la reflexión sobre los determinantes sociales, las vulnerabilidades y las potencialidades colectivas, ampliando la comprensión del cuidado y promoviendo discusiones sobre la identidad profesional. Los estudiantes comenzaron a reconocerse como agentes de promoción de la salud cuya actuación trasciende el espacio de las unidades de salud.

Conclusión: El Ciclo Pedagógico asociado a las prácticas en educación básica demostró ser una estrategia valiosa para una formación crítica y humanizada del técnico en enfermería. Favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y amplió la comprensión del proceso salud-enfermedad, herramientas fundamentales para el fortalecimiento del Sistema Único de Salud (SUS) de Brasil.

Introduction: The education of nursing technicians requires pedagogical strategies that integrate theory and practice while being grounded in social reality. The Pedagogical Cycle comprises learning situations aimed at transforming reality through the interaction between the subject and the object of knowledge. Within this perspective, learning questions emerge from immersion in the practice setting, positioning students as active, critically reflective participants in relation to reality.

Objective: To report the experience of faculty members who implemented the Pedagogical Cycle during an internship focused on health promotion within a nursing technician training program.

Method: This descriptive experience report was developed by two faculty members in collaboration with students enrolled in a nursing technician program. The Pedagogical Cycle was implemented during internships conducted in primary health care units and basic education schools. The methodology was structured into four stages: immersion in reality, preliminary synthesis, information and knowledge seeking, and final synthesis, supported by critically reflective records produced by students and active faculty facilitation.

Results: Immersion in the school setting initially generated a sense of unfamiliarity among students, challenging historically dominant curative paradigms in health education and prompting reflection on their role in health education activities. The internship experience within the school territory, combined with the Pedagogical Cycle, fostered reflection on social determinants, vulnerabilities, and collective strengths, broadening students' understanding of care and stimulating discussions about professional identity. Students increasingly recognized themselves as health promotion agents whose actions extend beyond the boundaries of health care facilities.

Conclusion: The Pedagogical Cycle associated with internships in basic education proved to be a powerful strategy for fostering critical and humanistic nursing technician education. It promoted the development of critical thinking and broadened students' understanding of the health–disease process, both of which are essential tools for strengthening the Brazilian Unified Health System (SUS).

Palavras-chave: ciclo pedagógico; educação básica; técnico em enfermagem.