RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

# DESENVOLVIMENTO DE MÉTODO FORMATIVO PARA INCLUSÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA

*Yasmin Sthefane Tavares (yasminstavares@usp.br)*

*Demetrius Rodrigues De Freitas Ferreira (demetriusrff@gmail.com)*

*Fabiana Faleiros (fabifaleiros@eerp.usp.br)*

No Brasil, aproximadamente 18,6 milhões de pessoas possuem algum tipo de deficiência (IBGE, 2022). Embora existam políticas públicas voltadas à educação inclusiva, persistem dificuldades relacionadas à ausência de tecnologias pedagógicas adequadas para os professores (Brasil, 2008). A partir da atuação em campo, identificou-se que os professores carecem de ferramentas educacionais capazes de apoiar crianças com deficiência nas Atividades de Vida Diária (AVDs) como alimentar-se, vestir-se e fazer escolhas cotidianas. Este resumo tem como objetivo descrever o desenvolvimento e a avaliação de um método formativo interprofissional voltado à capacitação de professores da educação infantil para a construção de tecnologias assistivas. Metodologicamente, foram realizadas oficinas de formação com 16 professores da escola de educação infantil EMEI. Carmen Ramos em Ribeirão Preto/SP, em 2024. O método foi estruturado em seis etapas: 1) análise diagnóstica, 2) validação por especialistas em educação e reabilitação, 3) oficinas com Design Thinking Canvas e 4) evento de culminância com compartilhamento dos projetos. Após as oficinas, foram desenvolvidos pelos professores quatro projetos pedagógicos voltados à comunicação alternativa e

à expressão lúdica de sentimentos para crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Os resultados demonstraram que, antes da capacitação, 16,6% dos professores avaliaram seu conhecimento sobre inclusão como muito bom ou excelente; após, esse índice subiu para 50%; ao final, 66,7%, dos professores relataram que a capacitação contribuiu de modo excelente ou muito bom para suas habilidades pedagógicas. Como conclusão, o método formativo validado respondeu à demanda identificada em campo, tornando-se intermediário entre a realidade educacional e a promoção da saúde, ao produzir tecnologias pedagógicas capazes de ampliar a autonomia, a participação e o desenvolvimento de crianças com deficiência.

En Brasil, aproximadamente 18,6 millones de personas tienen algún tipo de discapacidad (IBGE, 2022). Aunque existen políticas públicas orientadas a la educación inclusiva, persisten dificultades relacionadas con la ausencia de tecnologías pedagógicas adecuadas para los docentes (Brasil, 2008). A partir de la experiencia en el campo, se identificó que los profesores carecen de herramientas educativas capaces de apoyar a los niños con discapacidad en las Actividades de la Vida Diaria (AVD), como alimentarse, vestirse y tomar decisiones cotidianas. Este resumen tiene como objetivo describir el desarrollo y la evaluación de un método formativo interprofesional dirigido a la capacitación de docentes de educación infantil para la construcción de tecnologías de apoyo. Metodológicamente, se realizaron talleres de formación con 16 docentes de la escuela de educación infantil EMEI Carmen Ramos, en Ribeirão Preto/SP, durante el año 2024. El método se estructuró en seis etapas: 1) análisis diagnóstico, 2) validación por especialistas en educación y rehabilitación, 3) talleres con Design Thinking Canvas y 4) evento de culminación con la socialización de los proyectos. Tras los talleres, los docentes desarrollaron cuatro proyectos pedagógicos orientados a la comunicación aumentativa y alternativa y a la expresión lúdica de sentimientos para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados demostraron que, antes de la capacitación, el 16,6% de los docentes evaluaba sus conocimientos sobre inclusión como muy buenos o excelentes; después, este porcentaje aumentó al 50%; al finalizar, el 66,7% de los docentes informó que la capacitación contribuyó de manera excelente o muy buena al fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas. Como conclusión, el método formativo validado respondió a la demanda identificada en el campo, convirtiéndose en un puente entre la realidad educativa y la promoción de la

salud, al producir tecnologías pedagógicas capaces de ampliar la autonomía, la participación y el desarrollo de los niños con discapacidad.

In Brazil, approximately 18.6 million people have some type of disability (IBGE, 2022). Although public policies aimed at inclusive education exist, challenges remain regarding the lack of adequate pedagogical technologies for teachers (Brazil, 2008). Based on field experience, it was identified that teachers lack educational tools capable of supporting children with disabilities in Activities of Daily Living (ADLs), such as eating, dressing, and making everyday choices. This abstract aims to describe the development and evaluation of an interprofessional training method designed to prepare early childhood education teachers to develop assistive technologies. Methodologically, training workshops were conducted with 16 teachers from the EMEI Carmen Ramos early childhood education school in Ribeirão Preto, São Paulo, Brazil, in 2024. The method was structured into six stages: 1) diagnostic assessment, 2) validation by specialists in education and rehabilitation, 3) workshops using the Design Thinking Canvas approach, and 4) a culminating event for project presentation and sharing. Following the workshops, teachers developed four pedagogical projects focused on augmentative and alternative communication and on the playful expression of emotions for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The results showed that, before the training, 16.6% of teachers rated their knowledge of inclusion as very good or excellent; after the training, this percentage increased to 50%. By the end of the program, 66.7% of teachers reported that the training contributed either very well or excellently to the development of their pedagogical skills. In conclusion, the validated training method addressed an identified field demand, serving as a bridge between educational practice and health promotion by fostering the development of pedagogical technologies capable of enhancing the autonomy, participation, and development of children with disabilities.

Palavras-chave: pessoas com deficiência; inclusão escolar; atividades de vida diária; promoção da saúde; educação interprofissional.